



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo docente y Disciplina en el aula según los
padres de familia de una Institución Educativa Inicial,
Ayacucho-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Almeida Baldeon, Maura Olinda

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ 2018



Dr. JAIME ANDIA, Mario
PRESIDENTE



Dr. VELASQUEZ GODOY, Walter Jesús
SECRETARIO



Dra. MENDOZA ALVA, Cecilia Eugenia
VOCAL

A mi padre que Dios mediante, quien me guía por el buen camino, dándome muchas fuerzas para seguir adelante y no desfallecer con los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi madre y hermanos, quienes me han dado el apoyo incondicional para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

A mi amado esposo Slim Eduardo quien ha sido mi motivación durante toda mi carrera profesional y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

También se la dedico a mi hija hermosa que está en camino, quien es mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

La autora

Agradecimiento

A la casa superior de estudios, la Universidad Cesar Vallejo, a la plana docente, por ser durante estos años de formación profesional, guías y amigos incondicionales, en especial al profesora del curso y asesora Dra. Mendoza Alva, Cecilia quien nos motivó y encamino en el campo de la investigación.

Mi sincera gratitud y agradecimiento a la I.E.I. “República Bolivariana de Venezuela”, a las docentes que laboran en dicha Institución, especialmente a los niños y niñas y sus padres de familia de esta casa de estudios, por darme la oportunidad de vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de mi investigación.

A mis padres y hermanos por proporcionar ánimos e impulsar la construcción positiva de esta importante etapa de nuestra vida.

A nuestros amigos y colegas del grupo “A” de la maestría en administración de la educación por intercambiar conocimientos y motivarnos para culminar la investigación.

La autora

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: “Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en una institución educativa inicial de Ayacucho-2017”, con la finalidad de determinar la relación existente entre liderazgo docente y disciplina en el aula en cumplimiento con lo establecido para obtener el Grado Académico de Magíster en administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación. Presento ante ustedes el informe final de investigación para su evaluación y aportes de mejora.

La autora

INDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Declaratoria de autenticidad.....	III
Presentación.....	IV
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.3.1. Definición de liderazgo.....	20
1.3.2. Importancia del liderazgo.....	22
1.3.3. Liderazgo docente.....	23
1.3.4. Dimensiones del liderazgo.....	24
1.3.5.1. Actitud del docente.....	24
1.3.5.2. Motivación del docente.....	26
1.3.5.3. Papel del docente como líder.....	27
1.3.5. Disciplina en el aula.....	28
1.3.6. Importancia de la disciplina en el aula.....	31
1.3.7 Dimensiones de la disciplina en el aula.....	32
1.3.7.1. Límites de disciplina en el aula.....	32
1.3.7.2. Estrategias de disciplina en el aula.....	33
1.3.7.3. Agentes de disciplina en el aula.....	33
1.4. Formulación del problema.....	34
1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos.....	37
II. MÉTODO	38
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, Operacionalización.....	40
2.1.1. Variables.....	40
2.1.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Población y muestra.....	41
2.3.1. Población.....	41

2.3.2. Muestra.....	41
2.3.3. Tipo de muestreo.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.4.1. La técnica.....	43
2.4.2. Instrumentos.....	43
2.4.3. Validación.....	43
2.4.4. Confiabilidad de instrumentos.....	43
2.5. Métodos de Análisis de datos.....	45
2.6. Aspectos éticos.....	45
III. RESULTADOS	46
3.1. Tablas y gráficos.....	47
IV. DISCUSION.....	66
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	78

Anexo 1: Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos.

Anexo 2: Declaración jurada de originalidad.

Anexo 3: Autorización de publicación en repositorio institucional UCV.

Anexo 4: Artículo científico y Declaración jurada de autoría y cesión de derechos de publicación artículo científico.

Anexo 5: Base de datos del variable N°01 Liderazgo docente.

Anexo 6: Base de datos del variable N°02 Disciplina en el aula.

Anexo 7: Matriz de consistencia.

Anexo 8: Instrumento del variable N° 01.

Anexo 9: Instrumento del variable N° 02.

Anexo 10: Ficha técnica del variable N° 01.

Anexo 11: Ficha técnica del variable N° 02.

Anexo 12: validación de los instrumentos por tres expertos

Anexo 13: Resolución Jefatural N° 363/2018-EPG-UCV

Anexo 12: Autorización de la Institución educativa para la aplicación del instrumento.

Anexo 13: Evidencias fotográficas.

Resumen

La presente investigación titulada: “Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de una institución educativa inicial de Ayacucho-2017”; tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial y como hipótesis si existe relación entre el Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución mencionada.

Se desarrolló el tipo de investigación no experimental con diseño correlacional, se trabajó con una población constituida por 100 padres de familia de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela” de Ayacucho, la muestra fue conformada por 60 padres de familia responsables, quienes asisten puntualmente a las reuniones y otras actividades programadas por las docentes lo cual fueron elegidos mediante el muestreo probabilístico. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta las cuales cuentan con procesos de validez por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de cronbach.

Los resultados permitieron determinar que efectivamente existe una correlación del variable **liderazgo docente** y la **disciplina en el aula** según los padres de familia; lo cual fue evidenciado en el resultado obtenido por el estadígrafo rho de spearman; con el nivel de significancia el 5% (0.05) en la variable Liderazgo docente según los padres de familia se observa que un 57% padres de familia mencionan que el liderazgo docente en la institución es buena, así mismo del variable **disciplina en el aula** un 60% es decir 36 padres de familia mencionan que la disciplina en el aula es bueno por lo que se concluye que el liderazgo docente y disciplina en el aula guardan una correlación tal que se observa en la tabla N°09 .

Palabras claves: Liderazgo docente / disciplina en el aula.

Abstract

The present research entitled: "Teaching leadership and discipline in the classroom according to the parents of an initial educational institution of Ayacucho-2017"; Its general objective is to determine the relationship between teacher leadership and discipline in the classroom according to parents of the initial educational institution and as a hypothesis if there is a relationship between teacher leadership and discipline in the classroom according to the parents of the institution mentioned.

The type of non-experimental research with correlational design was developed, working with a population consisting of 100 parents of the initial educational institution "Bolivarian Republic of Venezuela" of Ayacucho, the sample was composed of 60 responsible parents, who attend punctually to the meetings and other activities programmed by the teachers which were chosen through probabilistic sampling. For the collection of the data, data collection instruments were used, such as the survey, which have processes of validity by expert judgment and reliability by cronbach's alpha.

The results allowed to determine that there is indeed a correlation of the variable teacher leadership and discipline in the classroom according to the parents; which was evidenced in the result obtained by the rho spearman statistician; With the level of significance 5% (0.05) in the variable Teacher Leadership according to the parents we can see that 57% of parents mention that the teaching leadership in the institution is good, as well as the variable discipline in the classroom. 60% that is to say 36 parents mention that the discipline in the classroom is good reason why it is concluded that the teaching leadership and discipline in the classroom keep a correlation such that is observed in the table N°09.

Keywords: Teacher leadership / discipline in the classroom.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

En los últimos años se está viviendo un tiempo en que la educación es un tema que está siendo debatido y discutido en la mesa de la opinión pública por la crisis que atraviesa, por un lado, con base en diagnósticos y soluciones repetidas que se han oído innumerables veces en el discurso retórico de muchos interesados y de los que investigan tanto internacional, nacional y local sobre la atención dirigida hacia lo que se desea realmente con la educación en nuestra región.

Agustín (2014). Un tema preocupante para muchos docentes en la actualidad, es la disciplina que se debe efectuar para determinar armonía en las aulas y centros educativos, lo interesante es que desconocen que la clave para la existencia de esa disciplina depende del liderazgo de ellos sobre su grupo de alumnos para mejorar esa conducta. Ser un líder implica percibir las inquietudes de los escolares y responder a las demandas de la sociedad para brindar un servicio educativo de calidad (p. 22)

Por lo que Ponce (2008) opina en su investigación titulado: El liderazgo y su relación con el rendimiento escolar; mencionando que las formas como se ejerce el liderazgo en una institución no existe relación con los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de las Instituciones privadas estudiadas y solo hay correspondencia en las instituciones de filiación municipal o estatal, es decir hay bajo nivel de reprobación de sus alumnos; evidenciándose una gran diferencia cuando se ejerce un estilo diferente, los beneficios son bajos para los estudiantes porque existe una tasa muy alta de alumnos con bajo aprendizaje; Por ende la práctica del liderazgo docente en las instituciones educativas de los diferentes niveles de educación básica regular tendría un impacto positivo en los rendimientos de los alumnos, puesto que los resultados serán fructíferos para la sociedad mejorando el rendimiento escolar y por ende sentando una base bien puesta en la niñez ya que el liderazgo docente es muy importante en un salón de clases en el nivel inicial por que la formación integral de los niños será una meta muy importante para un futuro prometedor de la niñez y ciudadanía.

Este es un problema que aqueja a nivel internacional, así mismo a nivel de nuestra nación, se puede observar en la investigación realizada por Arévalo (2002) lo cual consideró en su investigación y llegó al siguiente resultado que los estudiantes aceptados destacan en mayor medida por sus características que son: amigables, participativos, sociables, cordiales, respetan al maestro llevándose bien con líder educativo y aceptan las normas y este se debe a que el líder docente los motiva; mientras el grupo de descalificados destacaron en la culminación de trabajos y temas, se mostraron neutrales intentando destacar en el estudio; sin embargo se manifestaron más renuentes en el acatamiento de reglas de convivencia que los admitidos este se observa cuando el liderazgo docente no está presente en el aula.

En su aporte se evidencia claramente el líder educativo es muy importante en un aula para motivar en el redimiendo escolar de los estudiantes y así generar disciplina en el aula ya que los docentes deben asumir el compromiso de cumplir con responsabilidad las demandas que tiene la sociedad, como agentes comprometidos con la transformación de conductas, autorrealización y así brindar mejores oportunidades de desarrollo para los alumnos.

En tal sentido este problema no solamente se resume en que el líder docente establece lazos de confianza sino para que los estudiantes confiados en su líder puedan seguirlo, fortaleciendo la confianza y los vínculos para lograr metas comunes, como es la disciplina en el aula, mejoramiento de las relaciones interpersonales y el clima de aula en un marco de respeto por ende el rendimiento escolar, lo cual en las últimas décadas ya no se evidencia por que los estudiantes de los niveles superiores ya no respetan a su profesor por la misma etapa que atraviesan de acuerdo a su edad.

Situándonos en la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela-Ayacucho” en donde se realizara la investigación; la problemática sigue siendo latente ya que se observa que hay mucho desinterés de los padres

en la educación de sus hijos y así mismo de los docentes que laboran en dicha institución por ende el logro de aprendizajes no es buena.

Siendo una institución que tiene la comunidad educativa de diversas provincias de la región; por ende se optó investigar sobre este tema que es muy importante para mejorar la calidad educativa y así dar hincapié a las maestras que laboran en dicha institución y a nivel de nuestra región, pensando que con este aporte mejoraría la calidad educativa en dicha institución ya que educación inicial en la base de la educación, dicho de otro modo que es el cimiento de la educación que se recibirá posteriormente.

Si bien es cierto, la función docente está asociada a la tarea de educar y ejercitar, mediante formas específicas de comportamientos que surgen del conocimiento y comprensión del hombre y su desarrollo de la pedagogía, del saber cultural, del contexto y de la cotidianidad.

Estos comportamientos deben mostrarse en acciones específicas orientadas hacia los saberes, pero no habla de saberes dentro de las cuatro paredes del aula sino contextualizado para ello el liderazgo docente debe estar inmerso a esta realidad y de este modo estar llamado a dar ese paso para la mejora educativa y mejora de la disciplina en el aula.

De acuerdo a los datos estadísticos internacionales observamos la problemática de la educación que es muy crítico, por ende UNESCO-OREALC (2013) aborda que las investigaciones acerca de la situación del liderazgo educativo en América Latina se enmarca en una región con serios problemas de repetición de cursos y de deserción escolar en el nivel primario. En la mitad de los países de América Latina y el Caribe, Aproximadamente un 16% de los niños escolarizados abandona la escuela antes de haber culminado de sus estudios y más aún no toman interés en educación inicial que es la base de su formación futura de la niñez. En República Dominicana, El Salvador, Guatemala y Surinam, aproximadamente un 35% de los niños abandonan la escuela primaria antes del último grado; el peor porcentaje es el de Nicaragua con un 56%.

Al observar este porcentaje de la educación escolar nace la preocupación de investigar a muchos escritores sobre este tema latente a nivel

internacional, nacional y regional y local con la finalidad de llegar a fondo de la problemática en sí.

Reimers (1992) afirma que comparó 56 estudiantes que habían asistido a preescolar con 53 que no lo habían hecho y con 14 que recibieron un entrenamiento breve para prepararlos para la escuela. Mientras que 64% de los estudiantes que asistieron a preescolar fueron promovidos al final del primer grado, sólo 34% de quienes no lo hicieron fueron promovidos. 50% de los estudiantes que recibieron el entrenamiento breve fueron promovidos. El currículo de preesco

lar utilizado tenía objetivos amplios, enfocándose en el desarrollo de la personalidad más que en destrezas académicas, con amplias oportunidades para juego libre. (Citado en Capelo-Feijo 1983 p. 56).

En este párrafo quiere decir que la educación inicial es muy importante ya que esta es la base para que los estudiantes en educación primaria y por qué no decir para el nivel secundario tengan un rendimiento escolar buena sino tendrán dificultades; por ende el líder educativo debe marcar la diferencia en este nivel que es muy importante para el futuro ciudadano.

Así mismo en nuestra región vemos de manera panorámica la problemática que existe y lo cual observamos que tenemos un déficit de atención a la población estudiantil de educación básica regular como se menciona en PER-A (2006-2021) que dice:

“En la región Ayacucho, la situación es grave, ya que los aprendizajes esperados sólo alcanzan el 4.6% en el área de comunicación integral, siendo de 3.5% en segundo de primaria; el 5.3% en el área de comunicación integral; el 2.6% en el área de pensamiento lógico matemático en 6to de Primaria; el 8.2% en el área de comunicación y el 3.0% en el área de pensamiento lógico matemático en quinto de Secundaria.

Un importante factor que dificulta la mejora en los logros de aprendizaje es la superpoblación escolar, principalmente en las zonas urbano populares, la que se debe al crecimiento vegetativo de la población educativa y a la migración poblacional del campo a la ciudad, a raíz del conflicto armado interno, lo que genera una demanda presupuestal urgente para su cobertura. (p. 46).

En este párrafo los porcentajes mencionados a nivel de nuestra región es un reto para todos los líderes educativos revertir la situación, teniendo una meta hasta el 2021 ya que es compromiso de cada líder la mejora del nivel académico de los estudiantes de la educación básica regular en tal sentido buscando estrategias para motivar a logro de aprendizajes, pues para nuestra región es muy difícil dar una mirada unilateral a la educación; porque somos una región diversa en cultura por la misma migración de las zonas rurales hacia la ciudad, por ende el líder educativo debe estar inmersa a la problemática y motivar al estudiante y padres de familia para la mejora del aprendizaje de sus hijos. En este debe estar comprometido el triángulo educativo que comprende del docente, padre de familia y el estudiante.

La consecuencia de esta problemática que aqueja la realidad educativa de nuestra región y por ende en la institución educativa inicial mencionada es la falta de liderazgo en las autoridades que tengan compromiso con la problemática de la región Ayacucho, que propicie el desarrollo educativo que generen espacios para promover el liderazgo en las aulas educativas. Ya que como menciona Agustín (2004) Dentro de la Educación se pretende de personas con capacidad de propiciar un ambiente de respeto, confianza y proveer enriquecedoras experiencias para facilitar un aprendizaje integral que cubra las demandas de la sociedad que necesita y entregar a ella personas responsables, con habilidad de ejercer un liderazgo en este caso un líder educativo.

En este medio se puede observar que la disciplina ha dejado de formar parte del trabajo del docente y cómo los alumnos pierden el respeto hacia sus maestros al provocar problemas de conducta entre ellos se debe a que los

padres de familia no tienen ese interés de envían a sus niños a la escuela en la edad apropiada y mucho menos envían al nivel inicial.

Por tanto como alternativa de solución a este problema que aqueja a nuestra región se debe brindar oportunidades a los docentes de todos los niveles de educación básica regular y principalmente en a las maestras del nivel inicial de la institución educativa “República Bolivariana de Venezuela” fortalecer liderazgo brindando oportunidad para mejorar en el aula.

Para demostrar la confianza a los niños ya sea en su grupo o individual; cuando el grupo en el aula sientan que los acuerdos son claros y consensuados, que sus acciones tienen consecuencias y responsabilidades, allí estaremos hablando del liderazgo docente.

El liderazgo docente se demuestra cuando el docente muestra respeto a todos equitativamente, cuando reconoce sus logros, así mismo cuando apoya en las dificultades de sus estudiantes, cuando escucha atentamente sus necesidades de sus niños y así cuando mantiene la confianza y transparencia.

1.2. Trabajos previos.

Después de la búsqueda realizada de información en distintas páginas Web y bibliotecas de nuestra región relacionada con el tema estudiado, liderazgo docente y disciplina en el aula; En el **ámbito internacional** se encontraron los siguientes trabajos de investigación realizados con sus respectivas conclusiones: tal como se demuestra en las citas.

En el trabajo de investigación realizado por Zamudio (2010) denominado Disciplina escolar, desarrollo y la aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del profesorado de primaria. Sustentado en la universidad autónoma de Barcelona, para optar el grado de doctora en psicología del aprendizaje humano, trabajo de investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental aplicado a una muestra de 51

profesores utilizando como instrumento el cuestionario, arribó a las siguientes conclusiones:

Ella manifestó que el programa tuvo aceptación contribuyendo a clarificar concepciones, mejorando los conocimientos que el docente tiene sobre disciplina escolar. Nos asevera logros importantes aunque hay dificultades por vencer, pero considero que el programa representa una oportunidad posible para formar al profesorado.

En la dimensión práctica del desempeño docente logró un impacto favorable para establecer la disciplina en clase. Y en el plano operativo la aceptación de los docentes, mejorando los indicadores correspondientes a los requerimientos de una realización pertinente para la disciplina del salón de clase, basándose en resultados de cambio hechos para hacerlas segura en la clase. También se refiere a los recursos manifestados por los maestros que luego de la aplicación del programa poseen un perfil más viable a los requerimientos propios de la norma escolar como instrumento del proceso instruccional.

En el trabajo de investigación realizado por Ponce (2008) indico en su investigación denominada “El liderazgo y su relación con el rendimiento escolar”. Sustentado en la universidad de Bio Bio , para optar el grado de Maestría en educación con mención de gestión curricular , trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional aplicado a una muestra de 320 profesores, padres de familia y alumnos utilizando como instrumento el cuestionario arribó a las siguientes conclusiones:

“El estilo de liderazgo ejercido por los Padres y Apoderados en los tres establecimientos en estudio según sus hijos es Laissez faire y no incide significativamente en los resultados académicos de sus hijos.”

“En los tres establecimientos Educacionales indistintamente de su administración coinciden en que el estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección de los establecimientos educacionales es de carácter Democrático.”

En el trabajo de investigación realizado por Villalón (2014) con título El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal. Sustentado en la universidad de Chile, para optar el grado de magister en Educación con mención en gestión curricular, trabajo de investigación de tipo cualitativa con diseño exploratoria, aplicado a una muestra de un grupo de profesores utilizando como instrumento la entrevista arribó a la siguiente Conclusión

“La ausencia de un liderazgo transformacional fuerte, que concerte a todo el equipo directivo bajo una visión común orientada a un proyecto educativo institucional, que involucre a los docentes en el desarrollo de objetivos y metas ha dado pie para que un modelo racional administrativo sea el predominante. La carga administrativa, la orientación por desempeño entre otros factores tienden a generar y reproducir modelos de estímulos y respuestas. Donde cada persona opera en su propia isla, y da cuenta individual de sus resultados”.

En el trabajo de investigación realizado por Agustín (2014), bajo el título: “Liderazgo docente y disciplina en el aula” sustentado en la universidad Rafael Landívar, para optar el título de licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativa; trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño explicativa aplicado a una muestra de 71 niños, utilizando como instrumento el cuestionario y la entrevista; arribó a las siguientes conclusiones:

“Esta investigación de campo demostró que los docentes poseen la capacidad de practicar su liderazgo al tener confianza en sí mismos, enseñar con el ejemplo e influir en sus estudiantes; por tal razón se puede confirmar que ellos tratan de dejar huella y están conscientes que sus alumnos son el reflejo de lo que ellos les enseñan”.

Después de la búsqueda realizada de información en distintas páginas Web y bibliotecas de nuestra región relacionada con el tema estudiado, liderazgo docente y disciplina en el aula; **En el ámbito nacional** se encontraron

los siguientes trabajos de investigación realizados con sus respectivas conclusiones: tal como se demuestra en las citas.

En el trabajo de investigación realizado por Regalado (2015), bajo el título “estilos de liderazgo y su relación con el crecimiento cuantitativo de los grupos pequeños en la asociación peruana central, lima, 2015”, Sustentado en la universidad peruana unión, Tesis para optar el grado académico de Magister en teología; trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño explicativo, arribo a las siguientes conclusiones:

“El estilo de liderazgo transformacional se relaciona significativamente con el crecimiento cuantitativo de grupos pequeños, en sus dimensiones: promedio de bautismos, multiplicación de grupos pequeños, hábito de diezmar del líder, entre el año 2010 y 2015, en la Asociación Peruana Central. En la cual, según Rho Spearman $p < \alpha$ ($p < 0.05$). Asimismo, el 39.7% de los miembros de Grupos Pequeños percibe que los líderes emplean el liderazgo transformacional con tendencia positiva.

En el trabajo de investigación realizado por Cuellar (2010), bajo el título “Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa callao”, Sustentado en la universidad de san Ignacio de Loyola, Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación en la Mención Gestión de la Educación; trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño explicativo, arribo a las siguientes conclusiones:

Los docentes de las instituciones educativas al ejercer un mejor estilo de liderazgo, corresponderán un mejor clima de convivencia escolar entre los alumnos.

“A partir de los datos extraídos de los informes anteriores, se podría afirmar que a la hora de planificar, los expertos consideran necesario abarcar ciertos aspectos que los noveles dejan en el olvido, como la elaboración de materiales y recursos, el estudio de casos individuales, seguimiento y evaluación del

proceso E-A, resolución de conflictos, planteamiento de contenidos, actividades, metodología y evaluación y atención a la diversidad”.

En el trabajo de investigación realizado por Acosta (2016), bajo el título “El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016, Sustentado en la universidad cesar vallejo, Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación en la Mención de docencia y gestión educativa; trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional, arribo a la siguiente conclusión:

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0.746$ ($p= 0,000$), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.

En el trabajo de investigación realizado por Lozano (2014), bajo el título “Liderazgo docente y la disciplina escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°0074, Ate-2014”Sustentado en la universidad cesar vallejo, Tesis para optar el grado académico de Maestra en psicología educativa; trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional, arribo a la siguiente conclusión:

Los resultados descriptivos obtenidos muestran una tendencia hacia el Nivel favorable de la variable liderazgo docente (según el 52.59% de los Encuestados) y con respecto a la disciplina escolar indica una tendencia hacia el nivel regular (según el 63.70% de los encuestados), por otro lados los resultados inferenciales de acuerdo a Rho Spearman nos indica que existe una correlación de nivel baja y significativa entre la variable liderazgo docente y disciplina escolar $r= 0,257$ y p valor 0.003 es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Del mismo modo después de la búsqueda realizada en el **ámbito regional** no se encontraron trabajos de investigación realizados; solamente se tomó en cuenta el proyecto educativo regional de Ayacucho para los datos que se citó anteriormente.

No habiendo investigaciones acerca del tema se pretendió realizar esta investigación denominada “liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela-Ayacucho, 2017. Para hacer conocer a la población Ayacuchana la relación que existe entre liderazgo docente y disciplina en el aula del nivel inicial según los padres de familia.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. El liderazgo:

Espinoza (2016) considera líder a aquella persona, quien influye, motiva, dirige e incentiva a otras personas para lograr un objetivo, cuyo fin es buscar el progreso de la organización, empresa o grupo que dirige.(p.32)

Dicho de otro modo ser líder es una cualidad que posee un ser humano para desenvolverse en una sociedad y es plasmada dentro de una organización donde se encuentra con el objetivo de buscar el progreso y beneficio de todos.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2014), liderazgo es “situación de superioridad en que se halla una institución u organización, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito”.

Es decir el liderazgo es dirigir u orientar a un buen camino a los demás o sea en caso de un docente es dirigir a sus estudiantes para que sean buenos ciudadanos en futuro.

De acuerdo con Chiavenato (2015), el liderazgo es “la influencia interpersonal ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o de diversos objetivos mediante el proceso de comunicación humana”.

Para el autor el liderazgo es la que tiene cada persona de influencia revela una relación de desigualdad, alguien es inferior a otro, está sometido a las enseñanzas, direcciones de quien tiene conocimiento o responsabilidad mayores.

Hersey y Blanchard mencionan que el liderazgo es el proceso de influenciar, al menos en una oportunidad, en las actividades que realiza una persona o grupo de personas que persiguen una meta (en Robbins, 2005, p. 428).

En consecuencia para el investigador el liderazgo podría ocurrir, no solamente en una organización, sino también si existieran dos o más personas inmersas a un campo similar ya sean familiar, amical, empresarial, salud, educativo; de acuerdo a la circunstancia donde se encuentra el líder.

Por ende el liderazgo es un proceso, lo cual no se trata solamente de un rasgo que reside en la figura de líder sino que el líder afecta y es afectado por sus seguidores; de igual modo podemos decir que el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento; Porque los líderes son, también los mejores aprendices yaqué también en constante aprendizaje desde sus experiencias. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: “No sé”. Una frase que inspira a otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo.

Lo cual tiene razón el autor porque el liderazgo es un proceso que todos ejercemos de acuerdo al contexto donde nos encontramos ya sea en el aula, en la reunión familiar u otro espacio para lograr nuestros objetivos mediante el uso de la comunicación.

1.3.2. Importancia del liderazgo

Para Agustín (2014). El liderazgo forma parte de un rol importante para crear y conducir a diferentes grupos; ya que el líder desarrolla comportamientos de liderazgo; es incluido a un grupo y conduce hacia los objetivos que se propuso. El docente forma parte de un liderazgo impuesto, por lo tanto no labora para ser aceptado sino para incentivar la formación de los estudiantes; la efectividad de la formación del profesorado depende del perfil de liderazgo que sea capaz de diseñar frente a la realidad de su grupo; Cuando el docente líder desconoce de las relaciones afectivas entre sus alumnos, se dificulta la buena marcha de su grupo o sea su aula; La importancia de liderar frente a los alumnos radica en la capacidad que tiene el maestro para dejar que ellos en determinado tiempo tomen sus propias decisiones y que nadie esconda sus habilidades o destrezas; por ende el liderazgo es un proceso que se desarrolla todos los días a lo largo de la vida para lograr con éxito el resultado que se está esperando con ambición en este caso la disciplina en el aula.

Dicho de otro modo sobre la importancia del liderazgo, el verdadero líder podemos ver en aquellas personas que influyen en los demás ya que de ellos sus opiniones son certeras y son tomadas en cuenta por los demás; lo cual es una característica primordial de una persona líder y es siempre que toma las medidas preventivas de algún hecho y en dar posibles soluciones de algunos problemas que se generan en el grupo.

Por ende la importancia del liderazgo docente es que escuche activamente a los seguidores o sea a los estudiantes desarrollando un clima de respeto entre los estudiantes que maneja, así mismo tener la confianza para la delegar responsabilidades, para anticipar en la solución de conflictos que es un reto para todo líder; El líder docente es pues quién tiene trato directo todos los días con personas que están en desarrollo de su personalidad.

1.3.3. Liderazgo docente

(Blanchard,2007,p.41) plantea sobre “ el liderazgo como la capacidad de influir sobre otros, mediante el desencadenamiento del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para la obtención de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados. El liderazgo es el proceso de lograr resultados valiosos, a la vez que se actúa con respeto, cuidado y justicia para bien de todos los involucrados”.

Dicho de otro modo el liderazgo docente es la capacidad de influir sobre otros en caso del docente en sus estudiantes; yaqué es parte fundamental de la educación, alumno docente y padres de familia. El liderazgo docente es el proceso de lograr resultados valiosos en los estudiantes, a la vez que se actúa con respeto, cuidado y justicia para bien de todos los tres entes padres, niños y el docente.

Así mismo para (Acosta, 2017, p.21) en su investigación aborda que “el liderazgo docente es considerado una competencia que es importante en los docentes, que no solo ellos pueden ser transmisores o constructores de conocimientos, sino deben tener ciertas características que sirvan de ejemplo a seguir a sus estudiantes y así puedan influir hacia los cambios positivos en el comportamiento del estudiante”.

En esta cita el autor quiere decir que el docente de cualquier nivel de la educación básica regular no solo puede ir al colegio con un solo fin u objetivo de transmitir conocimientos, sino tiene que ser guía , modelo, paradigma a seguir de sus estudiantes, padres de familia y pares, para influir en los cambios positivos ya sea en el comportamiento, en la socialización, en lo académico y en su formación integral del estudiante.

1.3.4. Dimensiones del liderazgo docente

(Blanchard, 2007, p.42) con respecto a liderazgo docente que es la capacidad de influir sobre otros, mediante el comienzo del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para obtener resultados de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados como el estudiantado y padres de familia en el campo educativo; por ende menciona que un líder es reconocido en la multitud y el primordial valor es la actitud, la motivación y el papel que desempeña como líder dentro de un contexto u organización para lograr el objetivo muy importante o valiosa..

1.3.4.1. Dimensión 01: Actitud del docente

Sobre la actitud del docente (Acosta, 2017, p. 33) define que la actitud del docente líder tiene que ser positiva y optimista, así mismo debe girar en torno de un buen trato personal, mostrando disposición al cambio e innovación y por supuesto ser emprendedor; El docente líder debe ser capaz de contagiar actitudes positivas en sus estudiantes lo cual es muy necesario en el nivel inicial, las mismas favorecen a su desarrollo personal, social e integral del niño y a los padres de familia. Estas actitudes deben ser percibidas en la práctica docente o sea en el aula, por ello es necesario que muestre con ejemplo en su trato y desenvolvimiento diario. Que acompañe y guíe a sus estudiantes de manera oportuna y adecuada, generando confianza y respeto de acuerdo a sus necesidades individuales.

Por tal motivo, cuando los estudiantes perciben el docente cumple lo que dice y cumple con lo dicho, se practica, lo valoran y toman como ejemplo positivo; ya que el maestro o maestra es el modelo de actitudes de sus estudiantes, considerando que ellos se encuentran en formación de su personalidad.

Así mismo Calderón (2001, p. 141), aborda sobre actitud del docente líder como una forma de:

“promover la autorrealización de las personas en la convivencia. Su esfuerzo e influencia será estéril sino se incentiva e impulsa la conformación de comunidades de aprendizaje para propiciar consonancias en las visiones, motivaciones, estrategias y responsabilidades de sus participantes”

Por lo que el docente en su papel de líder debe influenciar en los demás ya sea en una conformación de comunidad de aprendizaje, esto porque en una institución educativa del nivel inicial, el docente no solo trabaja con los niños; sino, con los padres de familia en función a la formación del estudiante que está en inicio del proceso educativo; del mismo modo los padres de familia no se separa de este labor ya que ellos son responsables directos en esta etapa del nivel inicial por ende el liderazgo docente debe estar inmerso buscando estrategias para la formación integral de la niñez; esto será evidenciado de acuerdo a la actitud que posee el líder educativo que en este caso es la docente. La autorrealización de los niños del nivel inicial, se logra mediante el desarrollo de las competencias emanadas desde el ministerio de educación; los cuales están considerados para adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades fortaleciéndose socialmente, lo cual se evidenciara en el comportamiento y actuar diario de los niños y así mismo en el manejo de conflictos entre sus pares o en la sociedad en el margen del respeto y libertad tomando decisiones en la sociedad que le rodea.

“La función docente está asociada a la tarea de educar y se ejercita mediante formas específicas de comportamientos que surgen del conocimiento y comprensión del hombre y su desarrollo, de la pedagogía, del saber cultural, del contexto y de la cotidianidad.(Calderón, 2001, p. 136)

La tarea de educar es del docente lo cual viene a ser su función que ejerce mediante estrategias que vienen de acuerdo a sus conocimientos adquiridos día a día en su comprensión de sus

prójimos, en desarrollo y la pedagogía que maneja en su vida diaria de su quehacer educativo.

Por ende el docente cumple una función muy importante en la sociedad en la formación de la futura generación, por el mismo papel que ejerce; es de guiar, orientar e incentivar al estudiantado para su camino largo que va transcurrir en la vida. De modo que su actitud del docente debe ser amable, carismático, asequible frente a la comunidad educativa para que así los padres de familia, los interesados de su menor hijo tengan mayor confianza para saber cómo va evolucionando su comportamiento y rendimiento escolar de su hijo.

1.3.4.2. Dimensión 02: Motivación del docente

La motivación del docente juega un papel muy importante en la investigación, lo cual guiara al docente brindar mayores oportunidades de cambio a la comunidad educativa.

Por lo que Bass (1985) citado por (Vega y Zavala, 2004, pág. 74), menciona sobre la motivación es la inspiración que puede ser generada por uno mismo; no solo significa tener base en la Carisma, es decir, puede usarse de las experiencias que se tuvo en significados, símbolos y rituales institucionales y/o culturales, para motivar a los seguidores y motivarse uno mismo también; Por tanto, el autor reconoce que los líderes no pretenden ser carismáticos para inspirar a otros; También hace la diferencia que la excitación emocional de estimulaciones es de tipo intelectual.

Por ende un docente líder debe estar motivado para guiar a sus seguidores en el campo educativo hablamos del estudiante; quien seguirá como un modelo para lograr los contenidos y objetivos que se propuso, ya que puedan ser relacionados en todo lo que aprende y las innovaciones y sus experiencias; Informando al estudiante sobre los objetivos y contenidos que deben asimilar durante las actividades que

se desarrolla en las aulas, del mismo modo propiciando un ambiente que eleve sus niveles de confianza y seguridad.

1.3.4.3. Dimensión 03: Papel del docente como líder

Agustín (2014). Menciona que en la actualidad se requiere de grandes docentes que guíen el camino de este mundo, que respetando los intereses y necesidades frente a las dificultades de todos los establecimientos educativos; que propicien la aplicación de las bases sobre la convivencia humana para generar una cultura de paz, solidaridad y justicia.

El docente como líder debe promover la educación en los compromisos, en los valores y en los derechos humanos universales, así como el desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes para lograr de este modo una formación integral a través del perfeccionamiento de prácticas y valores individuales para sembrar una sociedad responsable y constructiva.

Para (MINEDU, 2012, p.9) los docentes de educación básica regular como líderes educativos:

“propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades”

Dicho de otro modo el docente es un líder en las aulas educativas, ya que propicia el aprendizaje integral del estudiante respetando sus características, cualidades de sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades individuales o de todo el grupo, así mismo enseñando a resolver sus problemas cotidianos; en el nivel inicial se da a través de sus padres de familia quienes deben estar pendientes de la formación de sus hijos.

Asi mismo (MINEDU, 2013, P. 53), menciona que “el docente es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir en la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por su cercanía con los estudiantes y padres de familia, el rol que cumple en la resolución de conflictos.”

1.3.5. Disciplina en el aula

Para (Agustín, 2014, p.22) la disciplina “Es el proceso de gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz; de ofrecer la oportunidad adecuada para desarrollar aptitudes en cada alumno donde el docente cumpla su papel de facilitar la tarea de aprendizaje y el alumno asimile las metodologías de control y orientación de sus conductas”.

Al respecto, la disciplina en el aula es un proceso de organización de la clase de manera integral para el desarrollo de actitudes y conductas en los estudiantes; utilizando metodologías innovadoras por ende esta llamado un docente para propiciar en la formación de los estudiantes en el aula; por lo que, la disciplina es fundamental en el aula para lograr lo objetivos trazados antes de dar inicio con actividades propuestas por el docente diariamente de acuerdo al nivel que se encuentra el estudiante. Sin embargo en caso no existe la disciplina en el aula no se cumplirá con los objetivos propuestos el docente que está a cargo del grupo.

Según (MINEDU, 2013, p.34), quien está a cargo de la buena marcha de la educación en la nacionalidad peruana considera a la disciplina escolar como:

Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma como se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina.

La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de las normas, la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Esta además, estrechamente relacionada con el proceso de

enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de la disciplina, afecta el desarrollo de este proceso.

Al respecto al primer párrafo en las instituciones sabemos que a través del paso tiempo las definiciones de la disciplina ha ido transformándose para abordar y resolver conflictos que se generan en el aula; brindando resultados y dando probabilidad una disciplina favorable que tiene como fin un docente de cualquier nivel educativo.

Con respecto al segundo párrafo la disciplina se debe dar mediante las normas que deben ser consensuadas, interiorizadas por los estudiantes por lo cual un docente debe primero fijar las normas de convivencia en el aula de acuerdo a las necesidades e intereses de ellos; lo cual le permitirá cumplir en la hora de resolución de problemas que se suscitan en la convivencia en el aula de clases.

Los padres de familia también cumplen un rol muy importante en el aula para la mejora de la disciplina en el aula, como vemos (MINEDU, 2013, p.54), menciona que “Los padres de familia, como miembros de la comunidad educativa, cumplen un rol importante y valioso en el proceso de generar un clima positivo que permita afrontar satisfactoriamente situaciones de conflicto que se puedan presentar en las instituciones educativas”.

Considerando que los padres de familia son los entes más importantes en la formación de sus hijos, por lo que ellos cumplen una labor importante y valiosa para generar un clima favorable en el aula, dialogando en casa con sus hijos sobre su comportamiento y conducta en el aula; así el docente pueda afrontar los conflictos que se generan en el aula, esta cuando no estén sus padres de familia.

Así también Saavedra (2001) indico como la disciplina escolar como la "Actividad humana regulada en el acto educativo surge como problema en la antinomia autoridad-libertad. Etimológicamente, disciplina es lo que se aprende y la forma en que se aprende" (p. 52).

Así mismo (García, 2008, p.15) nos afirma que la disciplina escolar es, “Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido

en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos”

Por lo cual un docente programa un conglomerado de actividades que preparan para orientarse y guiar al alumno en la mejor adquisición de los objetivos de su formación tanto académico como personal y social, se puede decir también que es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresivamente sus metas que trazaron para aprovechar las sesiones de clase que día a día que el docente propone, sin pensar que una indisciplina en alguna situación pueda perturbar la disciplina del aula, porque estaría perjudicando el propósito trazado. De modo que al existir una buena disciplina en un salón, basado en el cumplimiento de normas de convivencia fijada y reflexión continua contribuirá a un mejor desarrollo personal del estudiante, así como el logro de aprendizajes, usando de manera efectiva el tiempo; Por lo tanto la necesidad que tiene el docente de formar personas integralmente para el futuro, se fundamenta no solo desarrollando lo cognitivo e intelectual, sino formando a la persona en todas sus dimensiones biopsicosocial.

Se sostiene que la disciplina en el aula mejor desarrollada o controlada adecuadamente busca un desarrollo favorable de la persona; permitiendo a los estudiantes cumplir con las normas fijadas, como hábitos de conducta en el marco del respeto, sin causar perjuicio a sus compañeros del aula y por ende en la institución en general.

1.3.6. Importancia de la disciplina en el aula.

La disciplina en el aula es muy importante para el mejor desarrollo de las actividades programadas por el docente.

Según (acosta, 2017, p.36) La disciplina en el aula requiere de “establecimiento de normas, que son acuerdos ley que cumplirán, luego de

haberlos contruidos y aprobados por consenso. Estas pueden ser evaluadas y reestructuradas de acuerdo a resultados obtenidos en la convivencia escolar”

Así cuando establecer las normas de convivencia en el aula es muy importante, así es importante basarse en las normas que rigen los derechos de los estudiantes, sin embargo responden a obligaciones y responsabilidades que debemos ejercer cada uno docente, en caso del aula o de la Institución Educativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen vínculos que propicia un ambiente armónico, en el marco del respeto, de comunicación y lo más importante de interacción entre su pares.

Así mismo es importante también para prevenir conductas destructivas de algunos estudiantes en el aula ya que a la larga podrían convertirse en malas conductas que pueden dañar a los demás.

antisociales que son todas aquellas acciones que buscan dañar al individuo, y por lo tanto a la sociedad, tales como robos, fraudes, daño en propiedad ajena e incluso asesinatos.

La disciplina se puede llegar a confundir con la imposición de un castigo, la rigidez y el autoritarismo, dándole poder a una persona sobre otra; en el ámbito escolar, esto se podría atribuir a los profesores, inclusive a los directivos. Sin embargo, según el diccionario de la Real Academia Española, disciplina es la doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

1.3.7. Dimensiones de disciplina en el aula.

1.3.7.1. Límites de disciplina en el aula.

Los límites de disciplina en el aula son muy importantes, lo cual debe ser fijado por el docente que está a cargo el aula; ya que es una estrategia para poder controlar el orden.

Frente a ello (Agustín, 2014, p.24), opina “Cuando el maestro ha establecido límites y aun así no consigue un buen comportamiento de sus alumnos es necesario buscar ayuda de otros profesionales

como maestros, consejo escolar y director para prestar la atención correcta a un estudiante indisciplinado”.

Por ende el maestro que está a cargo del aula, debe hacer conocer su propuesta de límites y todos los estudiantes deben aceptar por consenso de manera unánime y dentro de ello si observa estudiantes indisciplinados de recurrir a profesionales para poder ayudar como por ejemplo psicólogos tal vez el estudiante necesita orientación; pero todo ello en coordinación con los padres de familia del salón y de los estudiantes problema.

Establecer límites en el aula sirve para contrastar una cadena de referencias que guían a los niños en su crecimiento emocional, social y afectivo los cuales deben ser claros y prudentes para todo el grupo, sin hacer diferencias en ello ni mucho menos mostrar preferencias, pero a su vez deben ser elegidas con mayor libertad. Por ejemplo digamos que un docente tiene 05 juguetes para elegir y sabe que en la elección de materiales habrá un desorden y peleas dentro del aula por lo cual debe dar a elegir el límite dentro del aula proponiendo estrategias de elección, ya sea con fichas que mencionen con que materiales deben jugar u elijan con libertad pero sin pelear lo cual ayudara a que los niños tengan comportamientos saludables y así formar la responsabilidad desde muy pequeños.

1.3.7.2. Estrategias de la disciplina en el aula

La convivencia en el aula en el nivel inicial representa una oportunidad para el docente, conocer realidades diferentes ya que cada hogar es muy diferente y así mismo depende del contexto donde se encuentra la institución educativa; ya que es un reto para la maestra continuar creciendo planteando resolución de conflictos que se encuentra en el aula.

Frente a ello (MINEDU, 2013, p.89) aborda y fundamenta una estrategia de resolución de conflictos que es asamblea escolar; “La

asamblea escolar de aula propicia un momento para el dialogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas. También, es un espacio para analizar y plantear las normas de convivencia que no se estén cumpliendo”.

Al respecto para la resolución de conflictos que se generan tanto a nivel externo y interno del aula las reuniones con los padres de familia es una de las estrategias más certera que propone el ministerio de educación, ya que la misión del docente es mediador de aprendizajes por ende su desarrollo de sus niños es fundamental por ello, buscando dialogo con sus padres de familia sobre la conducta de sus hijos es una estrategia provechoso. Tanto al docente y padres de familia les compete la disciplina dentro y fuera del aula yaqué ello es la base de la formación de valores y actitudes éticas de la futura generación por ende padres de familia, estudiante y docente deben estar aliadas con un solo objetivo que es la formación de la futura generación.

1.3.7.3. Agente de la disciplina en el aula

Para (Agustín, 2014, p.27) El docente es un componente muy importante que dirige de forma efectiva al grupo de estudiantes, además de mantener el orden en las aulas, posee un control de las sesiones ,es decir evidencia el resultado de los objetivos que se propone en las aulas, así mismo toma la iniciativa de planificar y organizar una clase, explicando tareas, tomando decisiones y estableciendo normas de conducta en el aula; su eficiencia para la ejecución de las actividades dependerá de la capacidad que posee para ejercer su liderazgo como medio para influir en los demás y así revertir la disciplina en autodisciplina en el grupo que maneja o sea los estudiantes.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la Institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico N° 01

¿Qué relación existe entre actitud del docente y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017?

Problema específico N° 02

¿Qué relación existe entre la motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017?

Problema específico N° 03

¿Qué relación existe entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017?.

1.5. Justificación del estudio

La investigación realizada en la institución educativa inicial “república bolivariana de Venezuela” sobre el Liderazgo Docente se relaciona con la disciplina en el aula según los padres de familia se ha llevado a cabo

bajo el enfoque cuantitativo, se justifica su realización teniendo en cuenta los siguientes criterios:

a) Conveniencia: El presente trabajo resulta conveniente porque tiene la finalidad de investigar de manera certera los aspectos de liderazgo docente así contribuir de manera íntegra con el tal cuestionado tema que es disciplina en el aula, lo que todo docente anhelamos de la calidad y pertinencia de la educación básica regular, teniendo en cuenta las dos variables de estudio ya mencionadas.

b) Relevancia social: Esta investigación nos permite estudiar la forma de cómo lideran los docentes en las Instituciones educativas y apostar para la buena disciplina en el aula ya que esta es una necesidad social orientada a mejorar la calidad educativa y por ende la disciplina escolar de los estudiantes; sus resultados tendrán un alcance social en el sentido de enmarcarse hacia un futuro prometedor.

c) Implicancias prácticas: Este estudio es relevante, por cuanto los resultados obtenidos servirán de guía al personal docente y padres de familia para lograr mediante un efectivo liderazgo una disciplina en el aula favorable.

d) Valor teórico: Aporta información que permite evidenciar un hecho suscitado en las instituciones educativas, donde las variables sirven de referencia para posteriores investigaciones en este ámbito sobre la temática abordada, tanto en el plano local, regional y nacional.

e) Utilidad metodológica: Con esta investigación se lograran las siguientes metas: como la elaboración de una metodología de encuestas que permitan evaluar el liderazgo docente dentro de un proceso participativo y permanente así mismo de la disciplina en el aula.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica Nº 01

Existe relación directa entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Hipótesis específica Nº 02

Existe relación directa entre motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Hipótesis específica Nº 03

Existe relación directa entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico N° 01

Establecer la relación que existe entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Objetivo específico N° 02

Establecer la relación que existe entre la motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Objetivo específico N° 03

Establecer la relación que existe entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

II. MÉTODO

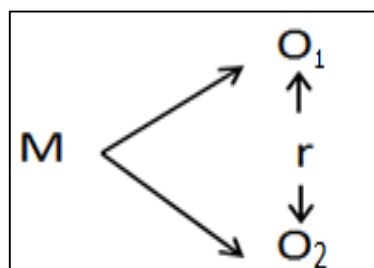
2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación se puede definir como una estructura u organización esquemática que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio.

El diseño adoptado para el desarrollo de este tipo de estudio es la correlacional. Orellana y Huamán (1999) expresan que este diseño busca establecer o revelar el grado de relación que existe entre ambas variables.

El diseño de la investigación que corresponde al presente trabajo de investigación es el Descriptivo Correlacional, este tipo de estudio descriptivo define el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables, bajo este diseño se describe, en primer lugar, las dos variables, en segundo lugar, se aplica diseño correlacionado para ver si existe o no relación entre las dos variables, la ecuación del presente diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra donde se realiza el estudio

O₁ = Liderazgo Docente

O₂ = Disciplina en el aula

r= Correlación entre las dos variables

3.1. Variables, Operacionalización:

3.1.1. Variables:

VARIABLE 1: Liderazgo docente

VARIABLE 2: disciplina en el aula

3.2.2. Variables, Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de intervalos
Liderazgo docente	Blanchard(2007), plantea el liderazgo como la capacidad de influir sobre otros, mediante el desencadenamiento del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para la obtención de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados. (41)	El liderazgo es dirigir u orientar a un buen camino a los demás o sea en caso de un docente es dirigir a sus estudiantes para que sean buenos ciudadanos en futuro.	Actitud del docente	-Atención hacia los alumnos -Comunicativa -Transformadora -Sociable -capacidad	Escala ORDINAL siempre (3) a veces (2) nunca (1)
			Motivación del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Felicita en público a sus estudiantes • Influye en la conducta de los estudiantes • Propone actividades que estimulan • Inspira confianza • Motiva para una participación activa 	
			Papel del docente como líder	<ul style="list-style-type: none"> • Innova sus materiales de trabajo • Explica con ejemplos • Fija en el aula las normas de convivencia • Usa estrategias • Brinda enseñanza de calidad 	
disciplina en el aula	(MINEDU, 2013 ,p.34) La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de las normas, la	La disciplina en el aula mejor de desarrollada o controlada adecuadamente busca un desarrollo favorable de la persona; permitiendo a los	<ul style="list-style-type: none"> • Límites de disciplina en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer límites • Aplica en la hora de ingreso • Establece normas de convivencia 	escala ORDINAL siempre (3) a veces (2)

	autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad.	estudiantes cumplir con las normas fijadas, como hábitos de conducta en el marco del respeto, sin causar perjuicio a sus compañeros del aula y por ende en la institución en general.		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre conductas extrañas • Permite que tome decisiones sobre su niño 	nunca (1)
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de la disciplina en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta opinión • Orientación individualizada • Diseña estrategia frente a un problema • Corrige con cariño • Organiza charlas 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Agente de la disciplina en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener orden • Toma en cuenta opiniones para mejorar • Importancia • Fomenta autodisciplina • Los niños serán disciplinados 	

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1. Población:

Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan como una serie de especificaciones y las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La población es el conjunto de sujetos que conviven en una determinada realidad; para esta investigación estuvo compuesta por 100 padres de familia de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”

3.3.2. Muestra:

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La muestra de estudio estuvo compuesta por 100% de la población seleccionada no probabilísticamente; lo cual se tomó a los padres que son responsables en el quehacer educativo de sus hijos asistiendo a las

reuniones programadas del docente u otras actividades de acuerdo a la necesidad de cada aula; de acuerdo a los datos recogidos de las maestras, fueron 60 padres de familia quienes participaron activamente y con mucha responsabilidad en la aplicación de los instrumentos.

POBLACIÓN	MUESTRA
100 PADRES DE FAMILIA	60 ADRES DE FAMILIA

3.3.3. Tipo de Muestreo:

No probabilístico intencional, pues seleccionaremos al grupo de trabajo de manera libre. Este tipo de muestreo para Carrasco (2005) indica que en este tipo de muestra no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. Además, el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística (muestra intencionada) (p.243)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Abanto (2013) ha señalado: "Persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema" (p.13).

El investigador quiere decir que se tiene que buscar la solución del problema existente en la determinada población y para llegar a indagar el problema de la investigación se tiene que tener en cuenta la solución que se persigue.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
• Encuesta	• Cuestionario

3.4.1. La técnica:

Se tomará la encuesta como técnica para esta investigación.

La encuesta: Al respecto Villafuerte (2014) asevera que la encuesta como técnica es un procedimiento sencillo de realizar para el proceso de recojo de la información sobre los puntos de vista sobre las variables de estudio de los encuestados.

3.4.2. Instrumento:

Se tomará como instrumento el cuestionario para esta investigación. Este instrumento en el lenguaje de Villafuerte (2014) contiene las preguntas redactadas o escritas; además, contiene respuestas establecidas en donde ninguna respuesta es mala ni buena; puesto que sólo busca llegar a recoger la expresión subjetiva del investigado sobre la materia estudiada.

3.4.3. Validación de instrumento.

El criterio de validez del instrumento será a través del juicio del experto, Mg. Cecilia Mendoza Alva entregándole el instrumento de medición la “Escala valorativa del liderazgo docente y disciplina en el aula” Y ella realizara señalando las correcciones pertinentes, ejecutando la validación de criterios del instrumento. Solicitud a la Dirección de la I.E. solicitando la autorización de la aplicación de instrumento de la investigación.

Aplicar la Prueba Piloto la encuesta, la cual contiene como mínimo 15 ítem o 15 preguntas.

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

A los resultados obtenidos después de aplicar la prueba piloto la encuesta se les aplica la medida de confianza el Alfa de Cronbach. Con los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto de la encuesta y del Alfa de Cronbach se realiza la primera corrección de la prueba piloto. Cuyo resultado fue ± 0.61 para su confiabilidad.

Lo cual como criterio general, George y Mallery (2003, p.231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- ✓ Coeficiente alfa =0.91 es excelente
- ✓ Coeficiente alfa =0.81 es bueno
- ✓ Coeficiente alfa =0.71 es aceptable
- ✓ Coeficiente alfa =0.61 es cuestionable
- ✓ Coeficiente alfa =0.51 es pobre
- ✓ Coeficiente alfa = -0.50 es inaceptable

Estadísticas de fiabilidad de
liderazgo docente

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,721	15

Se aplicó la prueba piloto de confiabilidad con el programa estadístico SPSS del instrumento del variable **liderazgo docente**, lo cual resulto 0,72. Es decir que la prueba alfa es aceptable para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad de
disciplina en el aula

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,836	15

Se aplicó la prueba piloto de confiabilidad con el programa estadístico SPSS del instrumento del variable **disciplina en el aula**, lo cual resulto 0,83 Es decir que la prueba alfa es buena para su aplicación.

3.4.5. Procedimientos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos se elaboró personalmente. Para ello se recogió los aportes de los antecedentes de investigación. En esta investigación para recolectar datos se usara la técnica de la encuesta lo cual será aplicada a un grupo de padres de familia y docentes de los dos niveles de educación básica regular.

3.5. Métodos de análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizará la estadística descriptiva, mediante las medidas de tendencia central, entre ellos la media, mediana, moda, la varianza y desviación típica; y para la prueba de hipótesis se utilizara la estadística inferencial, en el caso particular de esta investigación se utilizará la prueba de alfa de crombach.

3.6. Aspectos éticos

Se realizará la estrategia de motivación logrando convencer a la Directora de la institución educativa cual accediendo a firmar constancia de autorización de la aplicación de la investigación “liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela” – Ayacucho, 2017 y la aceptación y participación de los docentes y padres de familia del nivel mencionado.

Asi mismo se utilizara las normas APA para el desarrollo de la investigación y por ende se hará uso de la plataforma virtual TURNITIN para mayor control de la redacción de la investigación.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable Liderazgo docente según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje del variable Liderazgo docente según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

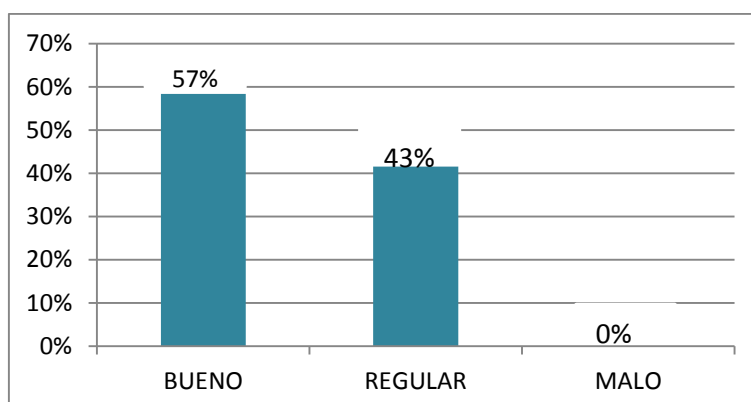
Nivel	Intervalo	f	%
Bueno	36 - 45	34	57%
Regular	26 - 35	26	43%
Malo	15 - 25	0	0%
Total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 1 respecto al Liderazgo docente, se observa que un 43% es decir 26 padres de familia refieren que el liderazgo docente es regular, y un 57% es decir 34 padres de familia mencionan que el liderazgo docente es bueno, finalmente 0% es decir ningún padre de familia dicen que el liderazgo docente en la institución educativa inicial es mala.

Gráfico 1

Frecuencia y porcentaje del variable liderazgo docente.



Resultados de la dimensión Actitud del docente según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Actitud del docente según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

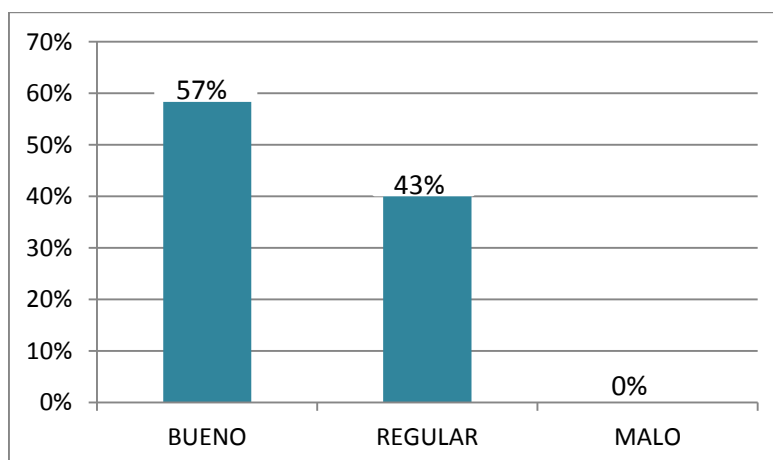
Nivel	Intervalo	f	%
Bueno	12 - 15	34	57%
Regular	9 - 11	26	43%
Malo	5 - 8	0	0%
Total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 2 respecto a la dimensión Actitud del docente, se observa que un 43% es decir 26 padres de familia refieren que el actitud del docente es regular, y un 57% es decir 34 padres de familia mencionan que el actitud del docente es bueno, finalmente 0% es decir ningún padre de familia dicen que el actitud del docente en la Institución Educativa Inicial es mala.

Gráfico 2

Frecuencia y porcentaje de la dimensión actitud del docente.



Resultados de la dimensión Motivación del docente según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Motivación del docente.

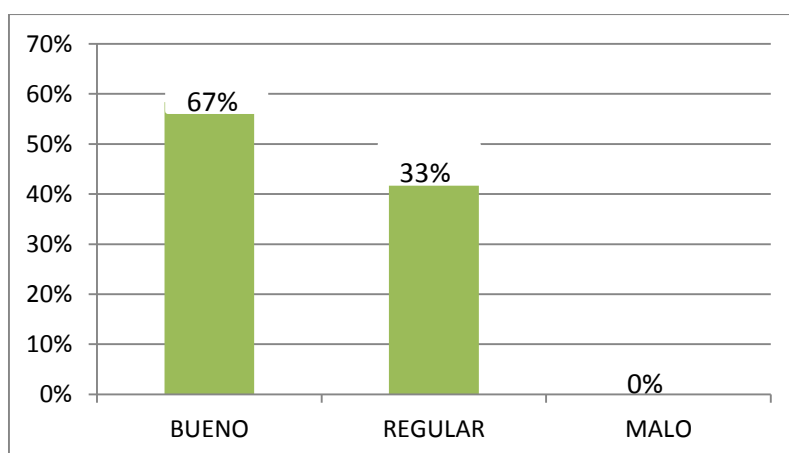
Nivel	Intervalo	f	%
Bueno	12 - 15	40	67%
Regular	9 - 11	20	33%
Malo	5 - 8	0	0%
Total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 3 respecto a la dimensión Motivación del docente, se observa que un 33% es decir 20 padres de familia refieren que motivación del docente es regular, y un 67% es decir 40 padres de familia mencionan que la motivación del docente es bueno, finalmente 0% es decir ningún padre de familia dicen que la motivación del docente en la institución educativa inicial es mala.

Gráfico 3

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Motivación del docente.



Resultados de la dimensión papel del docente según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017

Tabla N° 04

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Papel del docente

Como líder.

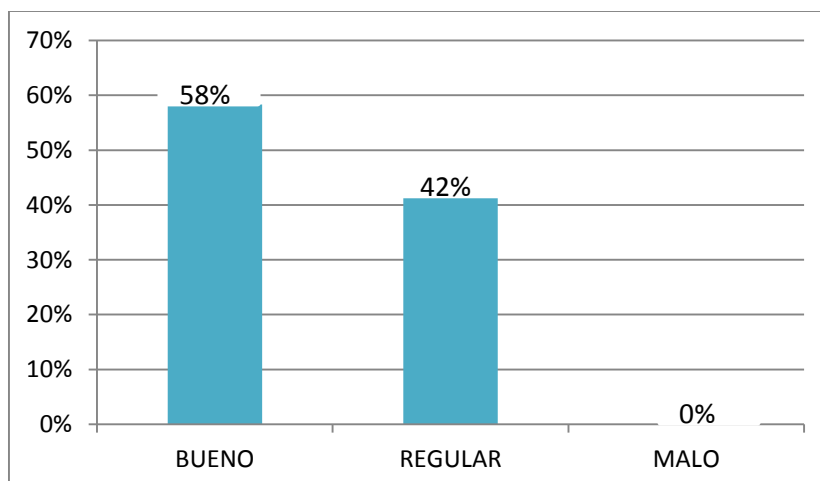
Nivel	intervalo	f	%
Bueno	12 - 15	35	58%
Regular	9 - 11	25	42%
Malo	5 - 8	0	0%
Total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 4 respecto a la dimensión papel del docente como líder, se observa que un 42% es decir 25 padres de familia refieren que el papel del docente como líder es regular, y un 58% es decir 35 padres de familia mencionan que el papel del docente como líder es bueno, finalmente 0% es decir ningún padre de familia dicen que el papel del docente como líder en la Institución Educativa Inicial es mala.

Gráfico 4

Frecuencia y porcentaje de la dimensión papel del docente como líder.



Resultados de la variable Disciplina en el aula según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la variable disciplina en el aula.

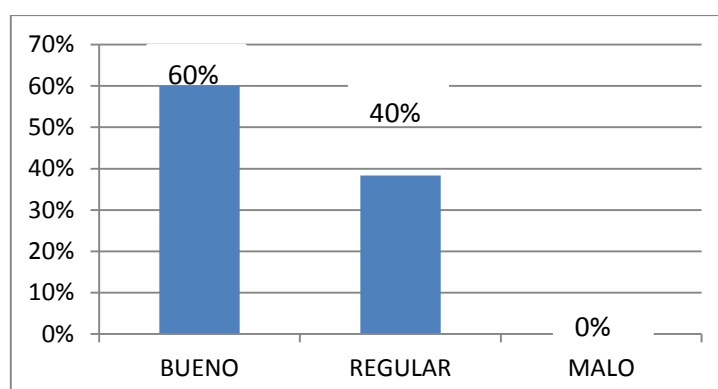
Nivel	Intervalo	f	%
Bueno	36 - 45	36	60%
Regular	26 - 35	24	40%
Malo	15 - 25	0	0%
total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 5 respecto a la variable disciplina en el aula, se observa que un 40% es decir 24 padres de familia refieren que es regular la disciplina en el aula, y un 60% es decir 36 padres de familia mencionan que la disciplina en el aula es bueno, finalmente 0% es decir ningún padre de familia dice que la disciplina en el aula en la Institución Educativa Inicial es mala.

Gráfico 5

Frecuencia y porcentaje de la variable disciplina en el aula.



Resultados de la dimensión Límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Límites de disciplina en el aula.

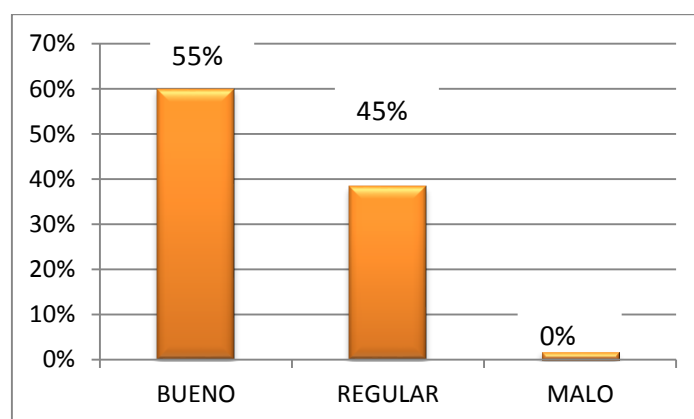
Nivel	Intervalo	f	%
Bueno	12 - 15	33	55%
Regular	9 - 11	27	45%
Malo	5 - 8	0	0%
Total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 6 respecto a la dimensión límites de disciplina en el aula, se observa que un 45% es decir 27 padres de familia refieren que es regular los límites de disciplina en el aula, y un 55% es decir 33 padres de familia mencionan que los límites de disciplina en el aula es buena, finalmente 0% es decir ningún padre de familia dicen que los límites de disciplina en el aula en la Institución Educativa Inicial es mala.

Gráfico 6.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Límites de disciplina en el aula.



Resultados de la dimensión Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias de la Disciplina en el aula.

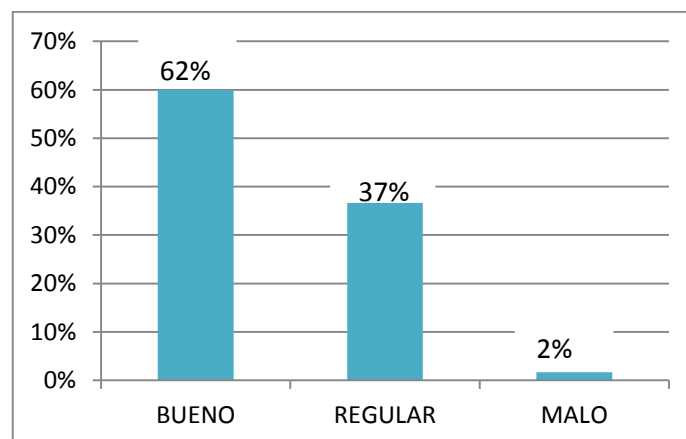
Nivel	Intervalo	f	%
Siempre	12 - 15	37	62%
A veces	9 - 11	22	37%
Nunca	5 - 8	1	2%
Total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 7 respecto a la dimensión de estrategias de disciplina en el aula, se observa que un 37% es decir 22 padres de familia refieren que es regular las estrategias de disciplina en el aula, y un 62% es decir 37 padres de familia mencionan que las estrategias de disciplina en el aula es buena, finalmente 2% es decir un padre de familia dicen que las estrategias de disciplina en el aula en la Institución Educativa Inicial es mala.

Gráfico 7

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias de la disciplina en el aula.



Resultados de la dimensión Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Tabla N° 08

Frecuencia y porcentaje de la dimensión agente de la disciplina en el aula.

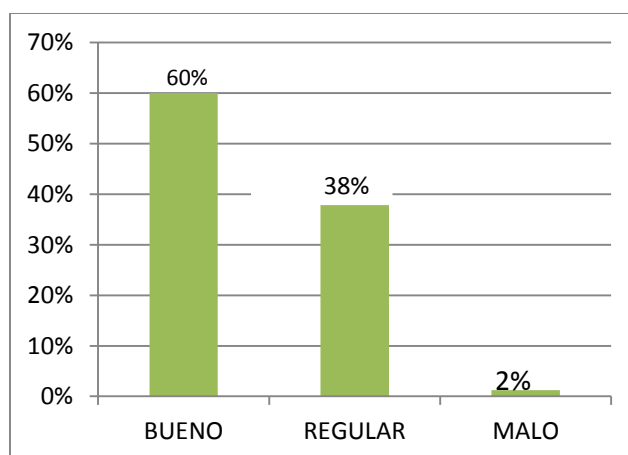
Nivel	intervalo	f	%
siempre	12 - 15	36	60%
a veces	9 - 11	23	38%
nunca	5 - 8	1	2%
total		60	100%

Fuente: obtenido de la base de datos

En la tabla numero 8 respecto a la dimensión agente de la disciplina en el aula, se observa que un 38% es decir 23 padres de familia refieren que es regular el agente de la disciplina en el aula, y un 60% es decir 36 padres de familia mencionan que el agente de la disciplina en el aula es buena, finalmente 2% es decir un padre de familia dicen que el agente de la disciplina en el aula en la Institución Educativa Inicial es mala.

Gráfico 8

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Agente de la disciplina en el aula.



3.1. Coeficiente de correlación entre las variables liderazgo docente y disciplina en el aula en la institución educativa “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho 2017.

Tabla 9

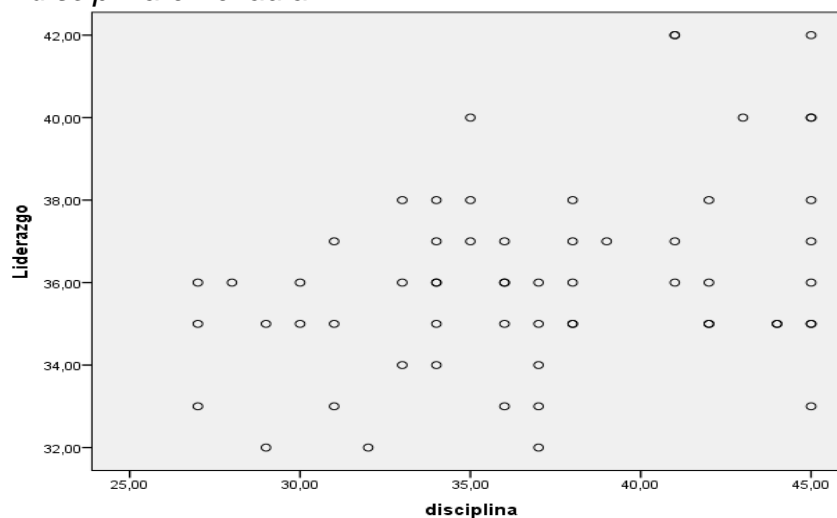
La correlación entre las variables Liderazgo docente y Disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017.

Correlaciones				
			Liderazgo	Disciplina
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,298*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	60	60
	Disciplina	Coeficiente de correlación	,298*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Gráfico 9

Dispersión de la correlación entre las variables liderazgo docente y disciplina en el aula.



Coeficiente de correlación entre las dimensiones actitud del docente y límites de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017

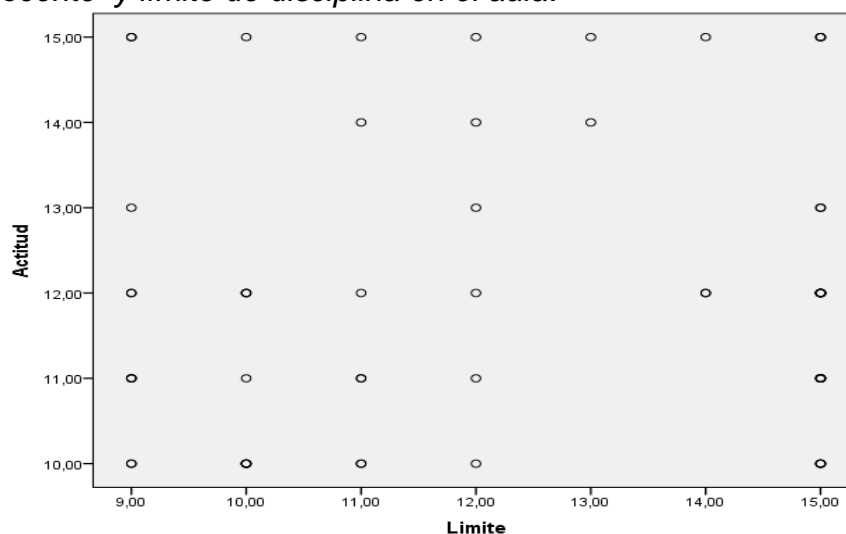
Tabla 10:

La correlación entre las dimensiones actitud del docente y límite de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017.

Correlaciones				
			Actitud	Limite
Rho de Spearman	Actitud	Coeficiente de correlación	1,000	,108
		Sig. (bilateral)	.	,411
		N	60	60
	Limite	Coeficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,411	.
		N	60	60

Gráfico 10

Dispersión de la correlación entre las dimensiones actitud del docente y límite de disciplina en el aula.



Coeficiente de correlación entre las dimensiones motivación del docente estrategias de disciplina según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017.

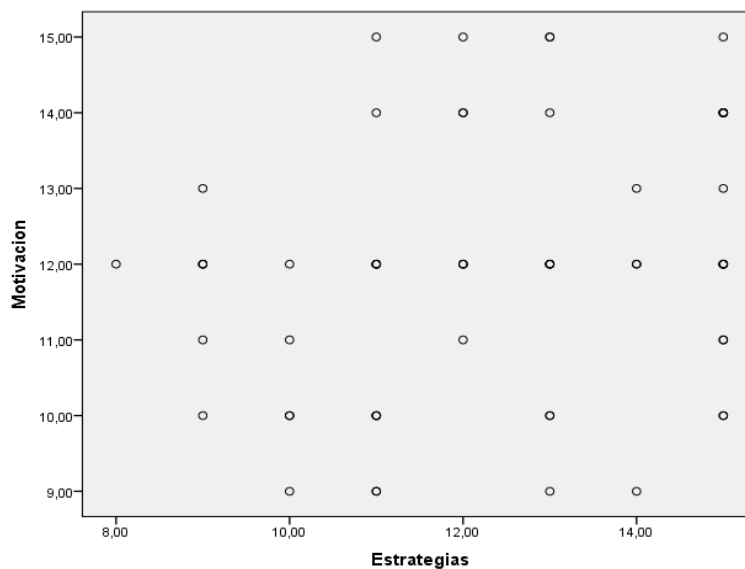
Tabla 11

La correlación entre las dimensiones motivación del docente y estrategias de disciplina según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017.

Correlaciones				
			Motivación	Estrategias
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,253
		Sig. (bilateral)	.	,051
		N	60	60
	Estrategias	Coeficiente de correlación	,253	1,000
		Sig. (bilateral)	,051	.
		N	60	60

Gráfico 11

Dispersión de la correlación entre las dimensiones actitud del docente y límites de disciplina en el aula.



Coeficiente de correlación entre las dimensiones papel del docente como líder y agente de disciplina según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017.

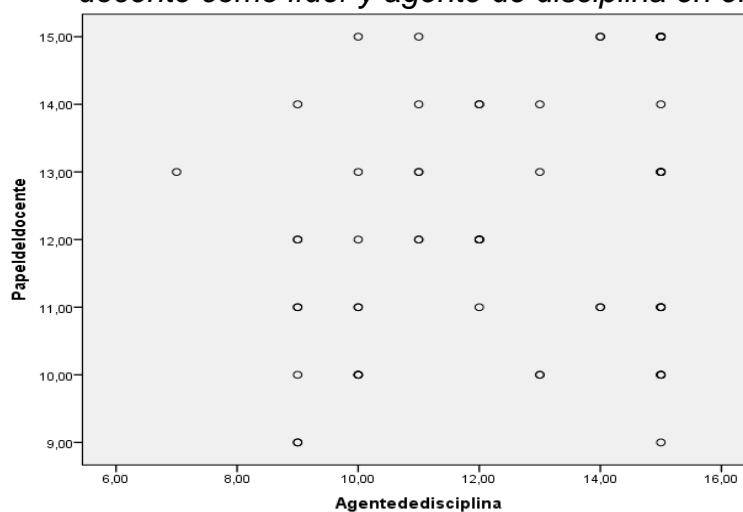
Tabla 12

La correlación entre las dimensiones papel del docente como líder y agente de disciplina según los padres de familia en la institución educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho -2017.

Correlaciones				
			Papel del docente	Agente de disciplina
Rho de Spearman	Papel del docente	Coeficiente de correlación	1,000	,213
		Sig. (bilateral)	.	,102
		N	60	60
	Agente de disciplina	Coeficiente de correlación	,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,102	.
		N	60	60

Grafico 12

Dispersión de la correlación entre las dimensiones papel del docente como líder y agente de disciplina en el aula.



3.2. Contrastación de hipótesis con entre la variable de liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la institución

educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

a. Hipótesis operacional.

Ho: No existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las variables de liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las Variables de liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05, \text{ es decir el } 5\%$$

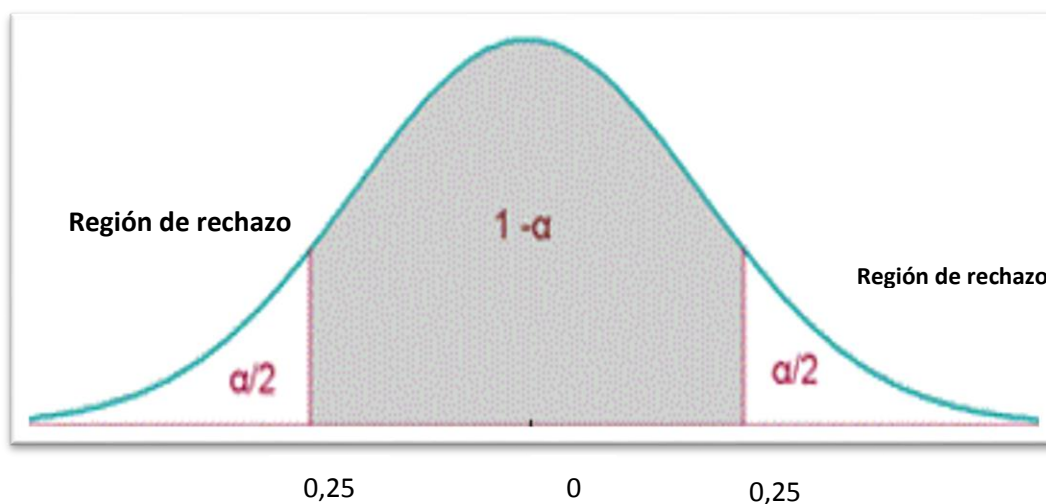
c. Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{60-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,25 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,25 \geq r_c \geq 0,25$

d. **Decisión estadística.**

Puesto que r_c calculada es mayor de r_c teórica ($0,298 > 0,25$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis.

e. **Conclusión estadística.**

Se concluye que existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las variables de liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial "República Bolivariana de Venezuela", Ayacucho-2017.

Contrastación de hipótesis con entre la dimensión actitud del docente y Límites de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial "República Bolivariana de Venezuela", Ayacucho-2017.

a. **Hipótesis operacional.**

H_0 : No existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre Las dimensiones actitud del docente y Límites de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial "República Bolivariana de Venezuela", Ayacucho-2017.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Ha: Existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las Dimensiones actitud del docente y Límites de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05, \text{ es decir el } 5\%$$

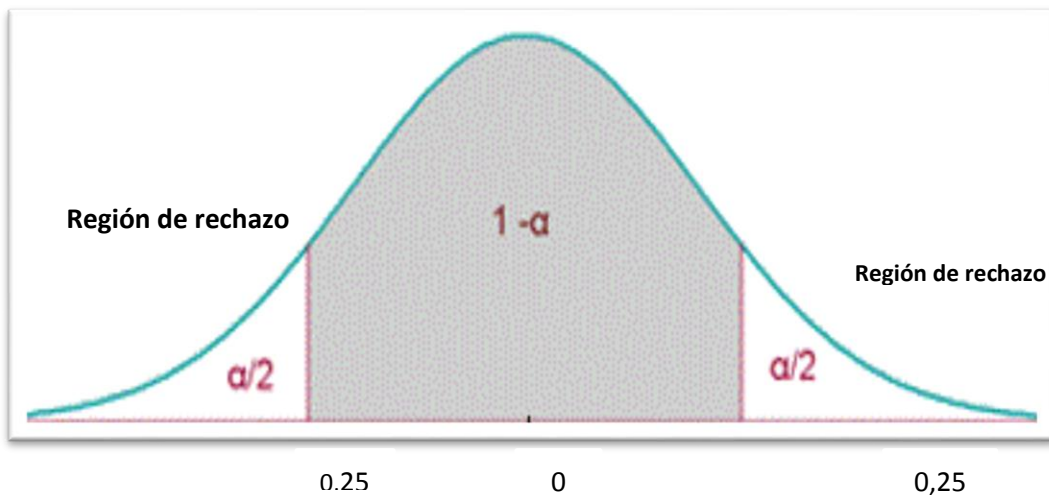
c. Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{60-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,25 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $r_c \leq -0,25$ o $r_c \geq 0,25$

d. Decisión estadística.

Puesto que r_c calculada es menor de r_c teórica ($0,10 < 0,25$), en consecuencia se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis.

e. Conclusión estadística.

Se concluye que no existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones actitud del docente y Límites de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Contrastación de hipótesis con entre la dimensión Motivación del docente y Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

a. Hipótesis operacional.

H₀: No existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre la dimensión Motivación del docente y Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_a: Existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre la dimensión Motivación del docente y Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05, \text{ es decir el } 5\%$$

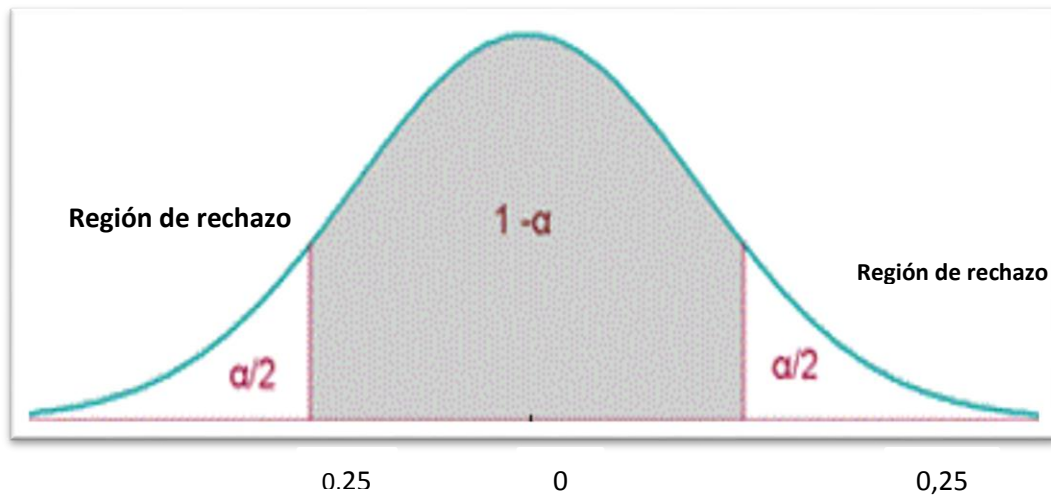
c. Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{60-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,25 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,25 > r_c$ o $0,25 < r_c$

d. **Decisión estadística.**

Puesto que r_c calculada es mayor de r_c teórica ($0,28 > 0,25$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis.

e. **Conclusión estadística.**

Se concluye que existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones Motivación del docente y Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial "República Bolivariana de Venezuela", Ayacucho-2017

Contrastación de hipótesis con entre la dimensión Papel del docente como líder y Agente de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

a. Hipótesis operacional.

Ho: No existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre la dimensión Papel del docente como líder y Agente de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre la dimensión Papel del docente como líder y Agente de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05, \text{ es decir el } 5\%$$

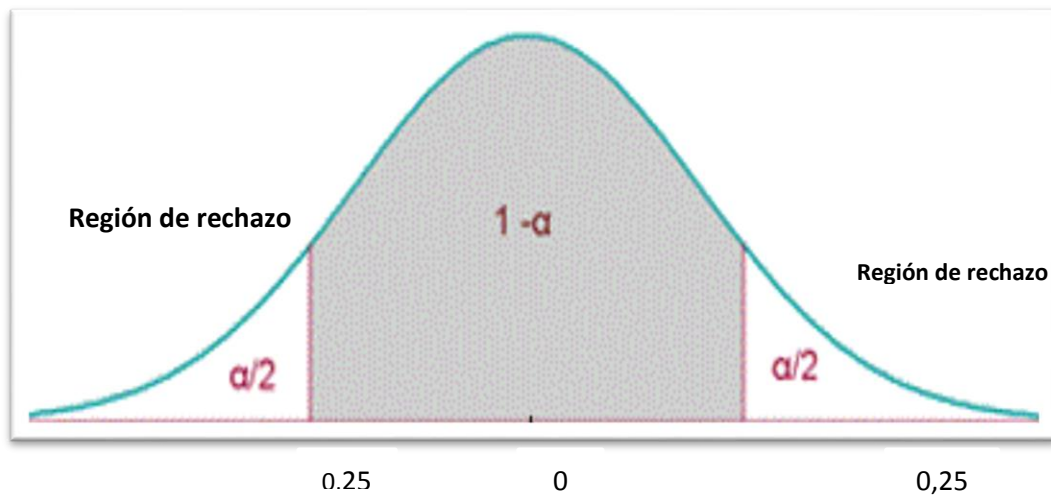
c. Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{60-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,25 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,25 > r_c > 0,25$

d. **Decisión estadística.**

Puesto que r_c calculada es menor de r_c teórica ($0,21 < 0,25$), en consecuencia se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis.

e. **Conclusión estadística.**

Se concluye que no existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones Papel del docente como líder y Agente de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

IV. DISCUSIÓN

El liderazgo docente se observa objetivamente en el esfuerzo extra que realizan los docentes en distintas instituciones que laboran y en distintos niveles de educación básica regular, logrando los objetivos planteados; la idea que viene a la mente es que ¿será lo mismo ser jefe con ser un líder? Lo cual está bien claro que no es lo mismo ser un buen jefe que ser un líder por que el líder es quien enseña con ejemplos.

Por otro lado, la disciplina en el aula, es la acción deseable para todos los docentes y padres de familia, donde se aplicara en la práctica del quehacer educativo, identificando problemas que aquejan en el contexto educativo, para así impulsar una disciplina favorable en el aula y mejorar el rendimiento académico en los niños del nivel inicial que hoy en día es un problema que aqueja a nivel nacional, este requiere trabajar hasta alcanzar la calidad educativa.

Con respecto, a estos planteamientos se realiza la presente investigación con la finalidad de conocer la relación que existe entre las variables liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela “Ayacucho.

Por ende se concluye en relaciona a la hipótesis general, que si existe relación entre el **liderazgo docente y disciplina en el aula** según los padres de familia; puesto que en la tabla N° 9, se observa que respecto al liderazgo docente según los padres de familia se observa que un 57% padres de familia mencionan que el liderazgo docente en la institución es buena, así mismo del variable disciplina en el aula un 60% es decir 36 padres de familia mencionan que la disciplina en el aula es bueno por lo tanto que si existe la relación directa entre el liderazgo docente con la disciplina en ella aula según los padres de familia.

Resultado que es corroborado por Lozano (2014), bajo el título “Liderazgo docente y la disciplina escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°0074, Ate-2014 Los resultados obtenidos muestran una tendencia hacia el Nivel favorable de la variable liderazgo docente (según el 52.59% de los Encuestados) y con respecto a la disciplina escolar indica una

tendencia hacia el nivel regular (según el 63.70% de los encuestados), por otro lado los resultados inferenciales de acuerdo a Rho Spearman nos indica que existe una correlación de nivel baja y significativa entre la variable liderazgo docente y disciplina escolar $r = 0,257$ y p valor 0.003 es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas nº 01 planteadas, se observa que si existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones **actitud del docente y Límites de disciplina** en el aula según los padres de familia que fueron confirmadas mediante el uso del estadígrafo Rh de Sperman.

Así mismo en relación a las hipótesis específicas nº 02 planteadas, se observa que si existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones **Motivación del docente y Estrategias de la disciplina en el aula** según los padres de familia.

Con respecto a la relación a las hipótesis específicas nº 03 planteadas, se observa que no existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones **Papel del docente como líder y Agente de la disciplina en el aula** según los padres de familia.

Finalmente, considero que el presente estudio contribuye al conocimiento científico en la medida que los resultados obtenidos puedan ser muy bien canalizados y sirvan como base a futuras investigaciones de carácter no experimental.

VII. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado la conclusión de los variables liderazgo docente y disciplina en el aula se relacionan significativamente entre según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela” –Ayacucho, 2017, esta decisión se sustenta en el valor P uesto que r_c calculada es mayor de r_c teórica ($0,298 > 0,25$)
2. Se ha determinado la conclusión que no existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones actitud del docente y Límites de disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.esta decisión se sustenta en que r_c calculada es menor de r_c teórica ($0,10 < 0,25$)
3. Se ha determinado que existe la correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones Motivación del docente y Estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017; esta decisión se sustenta que r_c calculada es mayor de r_c teórica ($0,28 > 0,25$).
4. Se ha determinado que existe correlación estadísticamente significativa en la población entre las dimensiones Papel del docente como líder y Agente de la disciplina en el aula según los padres de familia en la institución educativa del nivel inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017, esta decisión se sustenta en el valor que r_c calculada es menor de r_c teórica ($0,21 < 0,25$)

VIII. RECOMENDACIONES

En esta investigación de acuerdo a las conclusiones que se arribó se recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda a los docentes de la institución educativa inicial mencionado se tiene que favorecer en el liderazgo docente en favor de la disciplina en el aula, mediante prácticas y actitudes favorables hacia el trabajo en equipo en el aula, el logro de metas trazadas transcurso el año escolar, fortaleciendo de esta manera un clima favorable en la Institución Educativa.
2. Se recomienda a la Directora de la institución educativa favorecer el desarrollo del trabajo mancomunado de docentes y toda la comunidad educativa, insertando al plan anual de trabajo (PAT) actividades que propicien el desarrollo y práctica de disciplina favorable en el aula; así Contribuir en la formación de la niñez y el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y por ende en la institución educativa.
3. Se recomienda al director de la unidad de gestión local de Huamanga (UGEL) propiciar e incentivar a los docentes realizar y formar grupos de inter-aprendizajes (GIA) para socializar estrategias que permitan mejorar la disciplina en el aula de tal manera asumir el liderazgo y orientar a desarrollar buenas conductas entre estudiantes.
4. Se recomienda a todos docentes que abrazaron esta carrera muy hermosa de formar la nueva generación, de los tres niveles de educación básica regular, principalmente a las maestras del nivel inicial de la región Ayacucho a sumarse a la concientización y enseñar la solución de conflictos entre los estudiantes expresando el liderazgo yaqué es un componente imprescindible para lograr el trabajo en equipo para nuestros estudiantes y así conseguir cambios en nuestra sociedad y por qué no decir en nuestra nación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acosta, G. (2016) El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016, Perú, tesis de maestría en la universidad cesar vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8454>
- Agustín, G.(2014) liderazgo docente y disciplina en el aula, Guatemala 2014. Tesis de grado de licenciatura en la universidad de Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>.
- Blanchard, K. (2007). Liderazgo al más alto nivel. Colombia. Edit. Norma. <http://bladimirhenriquez.com/uploads/other/Liderazgo-Al-Mas-Alto-Nivel.pdf>.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos.<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/5190/4279>.
- Chiavenato, I. (1992). Introducción a la Teoría General de la Administración. Tercera Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. D.F.
- Costa, F. (2013). La gestión y liderazgo de directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje “CEAL”, de la ciudad de Loja, Periodo 2011-2012. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja). Recuperado de [http://dspace.unl.edu.ece/ispui/bitstream/123456789/7993/1/TESIS%20PATRICIA %20COSTA.pdf](http://dspace.unl.edu.ece/ispui/bitstream/123456789/7993/1/TESIS%20PATRICIA%20COSTA.pdf).
- Cuellar, E. (2010), “estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa callao”, Perú 2010. Tesis de maestría en la universidad san Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1117/1/2010_Cu%C3%A9llar_Estilos%20de%20liderazgo%20docente%20y%20conviv

[encia%20escolar%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa-%20Callao.pdf](#)

Calderón, D. (2001). *Liderazgo en la función docente*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/assaigteatre/article/viewFile/145685/260909>

Espinoza, J.(2016) clima organizacional y liderazgo: predictores del desempeño docente, en los centros educativos iniciales de la unión peruana del norte, 2016. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/727/Jenny_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, A. (2008). *La disciplina escolar: guía docente*. España: Universidad de Murcia: 132
[pag:///C:/Documents%20and%20Settings/Intel/Mis%20documentos/Downloads/471-21-571-1-10-20130311.pdf.](#)

López, M.(2004). *Situación de la Formación Docente Inicial y en Servicio en Bolivia, Paraguay y Perú.*,minedu recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/254/1/31.%20Situaci%C3%B3n%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20docente%20inicial%20y%20en%20servicio%20en%20Bolivia%2c%20Paraguay%20y%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lozano, L. (2014) *Liderazgo docente y la disciplina escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°0074, Ate-2014; Perú, tesis de maestría en la universidad cesar vallejo*. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5399/Lozano_PLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ponce, R.(2008) *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico*, Chile 2008, tesis de maestría en la universidad de Bio Bio . Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf

MINEDU (2012), El marco del buen desempeño docente. Recuperado de:
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>.

MINEDU. (2013). *Tutoría y Orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas*. 2da Ed. Perú: Quad graphics
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Regalado, E. (2015). Estilos de liderazgo y su relación con el crecimiento cuantitativo de los grupos pequeños en la asociación peruana central, lima, 2015; recuperado de:
<http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/158>.

Reymers, F.(1992).proyecto principal de educación en america latina y caribe, 1992, chile, boletn nº 28. Recuperado de:
dylib.es/doc/5014715/nuevas-estrategias-de-cambio-educativo-en--unesdoc.

Robbins, S. &Decenzo, D.(2002). Fundamentos de administración(3ª edición). México. Edit. Pearson Prentice-Hall.

UNESCO-OREALC. (2013). El liderazgo directivo escolar: un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de América Latina y El Caribe. Santiago de Chile, 2014 recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/3995/399545789002/>

Vidallón, X.(2014) El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal, Chile 2014. Tesis de maestría en la universidad de chile. Recuperado de
http://educacionpublicajgm.uchile.cl/sitio/wp-content/uploads/2014/08/TESIS_-MAGISTER.pdf

.

.

Vega y Zavala (2004), adaptación del cuestionario multifactorial de liderazgo (mlq forma 5x corta) de b. bass y b. avolio al contexto organizacional chileno(tesis de psicología) recuperado de :
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/vega_c/sources/vega_c.pdf

⋮

Villafuerte (2014). Las técnicas de investigación. Recuperado de
:<http://www.eumed.net/librosgratis/2010e/TECNICAS%20DE%20INVESTIGACIÓN.htm>.

Zamudio, R.(2010) Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria, de Barcelona España 2010. Tesis doctoral. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/32144>.

⋮

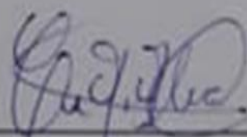
ANEXOS

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado –Ayacucho; y revisor del trabajo académico titulado: Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de una institución educativa inicial, Ayacucho – 2017, del estudiante ALMEIDA BALDEÓN, MAURA OLINDA he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 11 de Febrero del 2018



Dra. Cecilia E. Mendoza Alva
DNI:18120004

OLINDA ALMEIDA BALDEON

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.honduras.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	www.educared.org.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
8	prezi.com Fuente de Internet	1%



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaración jurada de originalidad

Yo ALMEIDA BALDEON, Maura Olinda, identificada con DNI N° 70227462 , egresada del Programa Académico de maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado **"Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de una institución inicial, Ayacucho-2017"**.

Presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de magister en administración de la educación es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo de acuerdo con lo establecido con las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo pueda ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, febrero del 2018.

FIRMA



DNI:70227464

Declaración jurada de autoría y cesión de derechos de publicación del artículo científico

Yo, Almeida Baldeón, Maura Olinda, estudiante, del Programa de maestría de administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 70227462, con el artículo titulado "Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial "República Bolivariana de Venezuela"-Ayacucho, 2017.

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha copiado de algún trabajo de investigación efectuado por mi persona.
- 3) El artículo es inédito; es decir, no ha sido presentado para publicación en alguna revista científica ni medio de difusión físico o electrónico.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado por uno mismo), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ayacucho, Febrero del 2018



Br. Almeida Baldeon, Maura Olinda

DNI N°70227462



VARIABLE Nº 01: LIDERAZGO DOCENTE

	DIMENSION Nº 01					DIMENSION Nº 02					DIMENSION Nº 03									
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
PADRES DE FAMILIA	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	15	12	9	36
	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	12	15	42
	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	10	11	15	36
	4	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	14	10	10	34
	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	11	13	11	35
	6	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10	14	14	38
	7	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	11	12	12	35
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	10	10	12	32
	9	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	12	12	14	38
	10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	10	15	37
	11	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	15	12	10	37
	12	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	11	12	13	36
	13	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	15	12	9	36
	14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	15	12	15	42
	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	10	11	15	36
	16	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	14	10	10	34
	17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	11	13	11	35
	18	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10	14	14	38
	19	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	11	12	12	35
	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	10	10	12	32
	21	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	12	12	14	38
	22	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	10	15	37
	23	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	15	12	10	37
	24	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	11	12	13	36
	25	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	15	12	9	36
	26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	12	15	42
	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	10	11	15	36
	28	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	14	10	10	34
	29	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	11	13	11	35
	30	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10	14	14	38
	31	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	11	12	12	35
	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	10	10	12	32
	33	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	12	12	14	38
	34	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	10	15	37
	35	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	15	12	10	37
	36	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	11	12	13	36
	37	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	13	14	13	40
	38	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	10	14	11	35
	39	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	13	9	13	35
	40	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	11	14	10	35
	41	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	12	11	10	33
	42	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	12	15	13	40
	43	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	10	15	11	36
	44	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	12	9	12	33
	45	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	12	12	11	35
	46	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	10	15	37
	47	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	15	12	10	37
	48	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	11	12	13	36
	49	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	13	14	13	40
	50	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	10	14	11	35
	51	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	13	9	13	35
	52	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	11	14	10	35
	53	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	12	11	10	33
	54	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	12	15	13	40
	55	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	10	15	11	36
	56	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	12	9	12	33
	57	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	12	12	11	35
	58	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	10	15	11	36
	59	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	12	9	12	33
	60	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	12	12	11	35
																				2166

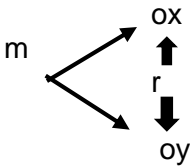
VARIABLE Nº 02: DISCIPLINA EN EL AULA

		DIMENSION Nº 01					DIMENSION Nº 02					DIMENSION Nº 03					DIM1	DIM2	DIM3	TOTAL
Item		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
PADRES DE FAMILIA	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	9	9	9	27
	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	14	15	41
	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	15	15	42
	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	10	33
	5	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	9	9	9	27
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	15	15	12	42
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	15	15	12	42
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	10	10	12	32
	9	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	9	15	9	33
	10	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	14	10	14	38
	11	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	15	9	15	39
	12	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	11	12	11	34
	13	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	13	13	15	41
	14	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	14	13	14	41
	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
	16	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	13	11	13	37
	17	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	10	14	10	34
	18	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	11	13	11	35
	19	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	9	9	12	30
	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	15	13	9	37
	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	10	11	15	36
	23	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	11	14	10	35
	24	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	9	8	11	28
	25	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	15	12	9	36
	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	27	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	11	12	15	38
	28	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	11	13	10	34
	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	15	15	14	44
	30	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	11	12	12	35
	31	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	11	13	12	36
	32	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	10	9	11	30
	33	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	15	10	13	38
	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	15	15	11	41
	35	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	10	12	13	35
	36	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	15	11	7	33
	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	39	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
	40	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	15	12	15	42
	41	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	10	9	9	28
	42	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	15	13	15	43
	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	11	10	31
	45	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	12	11	15	38
	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	47	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10	11	10	31
	48	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	12	11	15	38
	49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	50	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10	11	10	31
	51	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	12	11	15	38
	52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
	54	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	10	12	13	35
	55	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	11	13	12	36
	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	15	13	9	37
	57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44
	58	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	9	11	14	34
	59	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	11	14	11	36
	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	15	13	9	37

Matriz de consistencia

Título: Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.

Autora: Almeida Baldeon, Maura Olinda

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis de investigación	Hipótesis estadístico	Fundamento teórico	metodología
Problema general ¿Qué relación existe entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017	Objetivo general Determinar la relación que existe entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017	Hipótesis general Existe relación directa entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017	Ho: No existe relación directa entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017 Ha: Si existe relación directa entre liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017	Fundamentación teórico v1: Liderazgo docente: se considera como autor a Blanchard (2007) v2: Disciplina en el aula: se considera como autor a MINEDU (2013)	Método: método científico Tipo: aplicada Diseño: descriptivo correlacional 
Problemas específicos PE1: ¿Qué relación existe entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de	Objetivos específico OE1: Establecer la relación que existe entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de	Hipótesis específico HE1: Existe relación directa entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de	Ho: No existe relación directa entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017 Ha: Si existe relación directa entre actitud del docente entre y los límites de disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017	VARIABLE 1: Liderazgo docente Dimensiones 1: actitud del docente Dimensiones 2: motivación del docente Dimensiones : papel del docente como líder	Población: docentes y padres de familia de la IEP “República Bolivariana de Venezuela” Criterios de inclusión: se tomará en cuenta a los 12 docentes del nivel inicial y 60 padres de familia del nivel inicial que

<p>Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.</p>	<p>Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre la motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>OE3: Establecer la relación que existe entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.</p>	<p>Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>HE2: Existe relación directa entre motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>HE3: Existe relación directa entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.</p>	<p>Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>Ho: No existe relación directa entre la motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>Ha: Si existe relación directa entre la motivación del docente y estrategias de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017</p> <p>Ho: No existe relación directa entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.</p> <p>Ha: Si existe relación directa entre papel del docente como líder y agente de la disciplina en el aula según los padres de familia de la institución educativa inicial “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho-2017.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Disciplina en el aula</p> <p>dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites de disciplina en el aula <p>dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de la disciplina en el aula. <p>dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agente de la disciplina en el aula. 	<p>son padres responsables que asisten puntualmente a las reuniones del aula.</p> <p>Criterios de exclusión: se excluirá a los docentes y padres de familia del nivel primaria y secundaria por que no son parte de la investigación.</p>
---	---	--	---	---	--

INSTRUMENTOS Nº 01

CUESTIONARIO PARA EL VARIABLE LIDERAZGO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre : _____

1.2 Grado de instrucción: _____

1.3 Edad: _____ Sexo: M () F ()

II. PREGUNTAS:

Nº	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
		NUNCA(1)	AVECES(2)	SIEMPRE(3)
DIMENSION 1: Actitud del docente				
01	¿La maestra posee la capacidad para influir en sus estudiantes a través del liderazgo?			
02	¿La maestra identifica algunas causas que generan malas conductas y actitudes en sus alumnos y les comunica oportunamente a ustedes?			
03	¿Consideras a la maestra de su hijo como transformadora de conductas en sus alumnos al establecer límites efectivos para detener el mal comportamiento?			
04	¿La maestra de su niño(a) es atenta y sociable?			
05	¿Para usted la maestra de su niño(a) es líder?			
DIMENSION 2: Motivación del docente				
06	¿Su maestra de su niño (a) influye de alguna manera sobre su conducta?			
07	¿A su niño(a) su maestra alguna vez felicitó o motivó en público sobre sus logros?			
08	¿La maestra de su niño(a) incluye actividades que estimulen y despierten el interés de todos sus alumnos?			
09	¿La motivación que recibe por parte de su maestra hacia su niño(a), hace que usted participe en todas las actividades asignadas?			
10	¿La maestra de su niño(a) te inspira confianza?			
DIMENSION 3: Papel del docente como líder				
11	¿La maestra de su niño(a) sorprende a sus estudiantes con materiales nuevas?			
12	¿Cuándo la maestra le encomienda tarea domiciliaria a su niño(a) le enseña o explica a usted con el ejemplos para que apoyes?			
13	¿Dentro del salón de clases de su niño (a) existen las normas de convivencia que deben cumplir?			
14	¿Asistes con agrado a la cita cuando la maestra de tu niño(a) te hace llamar?			
15	¿Estás de acuerdo con la enseñanza que brinda su maestra a tu niño(a)?			
Total				

INSTRUMENTOS Nº 02

CUESTIONARIO PARA EL VARIABLE DISCIPLINA EN EL AULA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre : _____

1.2 Grado de instrucción: _____

1.3 Edad: _____ Sexo: M () F ()

II. PREGUNTAS:

Nº	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
		NUNCA (1)	A VECES(2)	SIEMPRE (3)
DIMENSION 1: Límites de disciplina en el aula				
01	¿En salón de su niño(a) está establecido límite de disciplina?			
02	¿En la hora de ingreso alguna vez hiciste llegar tarde a su niño(a) y normal lo recibieron?			
03	¿Existe las normas de convivencia en su aula de su niño(a)?			
04	¿La maestra alguna vez dialogo con usted sobre la conducta de su niño(a) o la tardanza que tuvo?			
05	La maestra permite que en determinado momento tome usted sus propias decisiones sobre su conducta de su niño (a)?			
DIMENSION 2: Estrategias de la disciplina en el aula.				
06	¿La maestra le orienta personalmente sobre cómo se comportó su niño(a) en su clase?			
07	¿La docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?			
08	¿Su docente de su niño(a) incluye actividades que estimulan y despiertan el interés, la autodisciplina y responsabilidad en usted?			
09	¿A su niño(a) su maestra le corrige con cariño y respeto si comete alguna falta y te comunica?			
10	¿Organiza charlas formativas sobre la disciplina para niños y padres de familia?			
DIMENSION 3: Agente de la disciplina en el aula.				
11	¿La docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?			
12	¿Cuándo la maestra aplica disciplina hacia su persona, usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?			
13	¿Considera usted que es muy importante y necesario que su maestra de su niño(a) aplique disciplina en la clase?			
14	¿La maestra de su niño (a) practica la autodisciplina y responsabilidad en ella misma?			
15	¿Usted cree que su niño(a) mantiene orden en la clase?			
Total				

Ficha técnica de Liderazgo Docente

INSTRUMENTO	Encuesta a padres de familia para determinar el liderazgo del docente del nivel inicial según la perspectiva de los padres de familia.
Autores	Br. Giovanna Julia Acosta Villar
Adecuación	Br. Almeida Baldeon, Maura Olinda (2017)
País de origen	Lima Perú , Universidad cesar vallejo
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de liderazgo predominante en los docentes del nivel inicial.
Dimensiones	Dimensiones 1: actitud del docente Dimensiones 2: motivación del docente Dimensiones : papel del docente como líder
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 5 minutos.
Validez	A través de juicio de expertos, los resultados se procesarán teniendo como base las respuestas de los expertos.
Confiabilidad	Se ha probado la fiabilidad de medida del instrumento completo aplicada a una muestra piloto de 10, hallando un coeficiente con Alfa de Cronbach de 0. 721 siendo aceptable para su aplicación.
Escala de Medición	Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores: 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca

Ficha técnica de disciplina en el aula

INSTRUMENTO	Encuesta a padres de familia para determinar la disciplina en el aula desde la perspectiva de los padres de familia del nivel inicial.
Autores	Br. Gady Yamili Agustín Tirado
Adecuación	Br. Almeida Baldeon, Maura Olinda (2017)
País de origen	Guatemala, universidad Rafael Landívar
Significación	El objetivo del instrumento es determinar la disciplina en el aula del nivel inicial.
Dimensiones	dimensión 1: Límites de disciplina en el aula dimensión 2: Estrategias de la disciplina en el aula. dimensión 3: Agente de la disciplina en el aula.
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 5 minutos.
Validez	A través de la validez estadística se obtuvo un puntaje mayor a 0.67. Por lo tanto se aplicará el instrumento.
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento aplicando el coeficiente de Alfa de Crombach de 0,859 una muestra piloto de 10, hallando un coeficiente con Alfa de Cronbach de 0.836 siendo buena para su aplicación.
Escala de Medición	Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores: 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca



VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 01

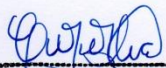
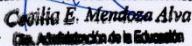
GUÍA PARA EL EXPERTO VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA EN EL AULA

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA	Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la Institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", ayacucho-2018.


En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los indicadores considerados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
DIMENSION 1: Límites de disciplina en el aula		
01. ¿En salón de su niño(a) está establecido límite de disciplina?	S	
02. ¿En la hora de ingreso alguna vez hiciste llegar tarde a su niño(a) y normal lo recibieron?		N
03. ¿Existe las normas de convivencia en su aula de su niño(a)?	S	
04. ¿La maestra alguna vez dialogo con usted sobre la conducta de su niño(a) o la tardanza que tuvo?	S	
05. La maestra permite que en determinado momento tome usted sus propias decisiones sobre su conducta de su niño (a)?	S	
DIMENSION 2: Estrategias de la disciplina en el aula.	S	
06. La maestra le orienta personalmente sobre cómo se comportó su niño(a) en su clase?	S	
07. ¿La docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?	S	
08. ¿Su docente de su niño(a) incluye actividades que estimulan y despiertan el interés, la autodisciplina y responsabilidad en usted?	S	
09. ¿A su niño(a) su maestra le corrige con cariño y respeto si comete alguna falta y le comunica?	S	
10. ¿Organiza charlas formativas sobre la disciplina para niños y padres de familia?	S	
DIMENSION 3: Agente de la disciplina en el aula.		
11. ¿La docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?	S	
12. ¿Cuándo la maestra aplica disciplina hacia su persona, usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?	S	
13. ¿Considera usted que es muy importante y necesario que su maestra de su niño(a) aplique disciplina en la clase?	S	
14. ¿La maestra de su niño (a) practica la autodisciplina y responsabilidad en ella misma?	S	
15. ¿Usted cree que su niño(a) mantiene orden en la clase?	S	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 1	FIRMA
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA	 

Fecha: 18 Octubre 2018

	1.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto MENDOZA ALVA, Cecilia Eugenia
	Grado más alto y especialidad Dra. Administración de la Educación
	Línea de investigación que es especialista Investigación Educativa
	Área de Investigación que publica Investigación Educativa



GUÍA PARA EL EXPERTO

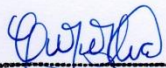
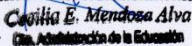
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LIDERAZGO DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA	Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la Institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", ayacucho-2017.


En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los indicadores considerados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
DIMENSION 1: Actitud del docente		
01. ¿La maestra posee la capacidad para influir en sus estudiantes a través del liderazgo?	S	
02. ¿La maestra identifica algunas causas que generan malas conductas y actitudes en sus alumnos y les comunica oportunamente a ustedes?	S	
03. ¿Consideras a la maestra de su hijo como transformadora de conductas en sus alumnos al establecer límites efectivos para detener el mal comportamiento?	S	
04. ¿La maestra de su niño(a) es atenta y sociable?	S	
05. ¿Para usted la maestra de su niño(a) es líder?	S	
DIMENSION 2: Motivación del docente		
06. ¿Su maestra de su niño (a) influye de alguna manera sobre su conducta?	S	
07. ¿A su niño(a) su maestra alguna vez felicitó o motivó en público sobre sus logros?	S	
08. ¿La maestra de su niño(a) incluye actividades que estimulen y despierten el interés de todos sus alumnos?	S	
09. ¿La motivación que recibe por parte de su maestra hacia su niño(a), hace que usted participe en todas las actividades asignadas?	S	
10. ¿La maestra de su niño(a) te inspira confianza?	S	
DIMENSION 3: Papel del docente como líder		
11. ¿La maestra de su niño(a) sorprende a sus estudiantes con materiales nuevas?	S	
12. ¿Cuándo la maestra le encomienda tarea domiciliaria a su niño(a) le enseña o explica a usted con el ejemplos para que apoyes?	S	
13. ¿Dentro del salón de clases de su niño (a) existen las normas de convivencia que deben cumplir?	S	
14. ¿Asistes con agrado a la cita cuando la maestra de tu niño(a) te hace llamar?	S	
15. Estás de acuerdo con la enseñanza que brinda su maestra a tu niño(a)?	S	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 1	FIRMA
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA	 

Fecha: 18 Octubre 2018

	1.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto MENDOZA ALVA, Cecilia Eugenia
	Grado más alto y especialidad Dra. Administración de la Educación*
	Línea de investigación que es especialista Investigación Educativa
	Área de Investigación que publica Investigación Educativa

VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 02

GUÍA PARA EL EXPERTO

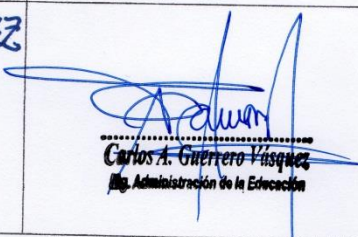
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LIDERAZGO DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA	Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la Institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", ayacucho-2017.


En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los indicadores considerados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
DIMENSION 1: Actitud del docente		
01. ¿La maestra posee la capacidad para influir en sus estudiantes a través del liderazgo?	S	
02. ¿La maestra identifica algunas causas que generan malas conductas y actitudes en sus alumnos y les comunica oportunamente a ustedes?	S	
03. ¿Consideras a la maestra de su hijo como transformadora de conductas en sus alumnos al establecer límites efectivos para detener el mal comportamiento?	S	
04. ¿La maestra de su niño(a) es atenta y sociable?	S	
05. ¿Para usted la maestra de su niño(a) es líder?	S	
DIMENSION 2: Motivación del docente		
06. ¿Su maestra de su niño (a) influye de alguna manera sobre su conducta?	S	
07. ¿A su niño(a) su maestra alguna vez felicitó o motivó en público sobre sus logros?	S	
08. ¿La maestra de su niño(a) incluye actividades que estimulen y despierten el interés de todos sus alumnos?	S	
09. ¿La motivación que recibe por parte de su maestra hacia su niño(a), hace que usted participe en todas las actividades asignadas?	S	
10. ¿La maestra de su niño(a) te inspira confianza?	S	
DIMENSION 3: Papel del docente como líder		
11. ¿La maestra de su niño(a) sorprende a sus estudiantes con materiales nuevas?	S	
12. ¿Cuándo la maestra le encomienda tarea domiciliaria a su niño(a) le enseña o explica a usted con el ejemplos para que apoyes?	S	
13. ¿Dentro del salón de clases de su niño (a) existen las normas de convivencia que deben cumplir?	S	
14. ¿Asistes con agrado a la cita cuando la maestra de tu niño(a) te hace llamar?	S	
15. Estás de acuerdo con la enseñanza que brinda su maestra a tu niño(a)?	S	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 2	FIRMA
GUERRERO VÁSQUEZ CARLOS	 Carlos A. Guerrero Vásquez Mag. Administración de la Educación

Fecha: 16 de Octubre del 2017

	2.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto
	GUERRERO VÁSQUEZ, Carlos
	Grado más alto y especialidad
	Magister en Administración de la Educación
	Línea de investigación que es especialista
	EDUCACIÓN
	Área de Investigación que publica
	EDUCACIÓN

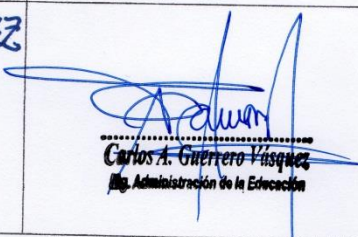
GUÍA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA EN EL AULA

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA	Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la Institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", ayacucho-2018.


En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los indicadores considerados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
DIMENSION 1: Límites de disciplina en el aula		
01. ¿En salón de su niño(a) está establecido límite de disciplina?	S	
02. ¿En la hora de ingreso alguna vez hiciste llegar tarde a su niño(a) y normal lo recibieron?	N	
03. ¿Existe las normas de convivencia en su aula de su niño(a)?	N	
04. ¿La maestra alguna vez dialogo con usted sobre la conducta de su niño(a) o la tardanza que tuvo?	N	
05. La maestra permite que en determinado momento tome usted sus propias decisiones sobre su conducta de su niño (a)?	N	
DIMENSION 2: Estrategias de la disciplina en el aula.		
06. La maestra le orienta personalmente sobre cómo se comportó su niño(a) en su clase?	N	
07. ¿La docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?	N	
08. ¿Su docente de su niño(a) incluye actividades que estimulan y despiertan el interés, la autodisciplina y responsabilidad en usted?	N	
09. ¿A su niño(a) su maestra le corrige con cariño y respeto si comete alguna falta y te comunica?	N	
10. ¿Organiza charlas formativas sobre la disciplina para niños y padres de familia?	N	
DIMENSION 3: Agente de la disciplina en el aula.		
11. ¿La docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?	N	
12. ¿Cuándo la maestra aplica disciplina hacia su persona, usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?	N	
13. ¿Considera usted que es muy importante y necesario que su maestra de su niño(a) aplique disciplina en la clase?	N	
14. ¿La maestra de su niño (a) practica la autodisciplina y responsabilidad en ella misma?	N	
15. ¿Usted cree que su niño(a) mantiene orden en la clase?	N	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 2	FIRMA
GUERRERO VÁSQUEZ CARLOS	 Carlos A. Guerrero Vásquez Mag. Administración de la Educación

Fecha: 16 de Octubre del 2017

	2.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto
	GUERRERO VÁSQUEZ, Carlos
	Grado más alto y especialidad
	Magister en Administración de la Educación
	Línea de investigación que es especialista
	EDUCACIÓN
	Área de Investigación que publica
	EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 03

GUÍA PARA EL EXPERTO


VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA EN EL AULA

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA	Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la Institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", ayacucho-2018.


En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los indicadores considerados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
DIMENSION 1: Límites de disciplina en el aula		
01. ¿En salón de su niño(a) está establecido limite de disciplina?	S	
02. ¿En la hora de ingreso alguna vez hiciste llegar tarde a su niño(a) y normal lo recibieron?	N	
03. ¿Existe las normas de convivencia en su aula de su niño(a)?	N	
04. ¿La maestra alguna vez dialogo con usted sobre la conducta de su niño(a) o la tardanza que tuvo?	N	
05. La maestra permite que en determinado momento tome usted sus propias decisiones sobre su conducta de su niño (a)?	N	
DIMENSION 2: Estrategias de la disciplina en el aula.		
06. La maestra le orienta personalmente sobre cómo se comportó su niño(a) en su clase?	N	
07. ¿La docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?	N	
08. ¿Su docente de su niño(a) incluye actividades que estimulan y despiertan el interés, la autodisciplina y responsabilidad en usted?	N	
09. ¿A su niño(a) su maestra le corrige con cariño y respeto si comete alguna falta y te comunica?	N	
10. ¿Organiza charlas formativas sobre la disciplina para niños y padres de familia?	N	
DIMENSION 3: Agente de la disciplina en el aula.		
11. ¿La docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?	N	
12. ¿Cuándo la maestra aplica disciplina hacia su persona, usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?	N	
13. ¿Considera usted que es muy importante y necesario que su maestra de su niño(a) aplique disciplina en la clase?	N	
14. ¿La maestra de su niño (a) practica la autodisciplina y responsabilidad en ella misma?	N	
15. ¿Usted cree que su niño(a) mantiene orden en la clase?	N	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
—	-Tener en cuenta la coherencia y redacción de los ítems.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 3	FIRMA
Malqui Vilca Ruby Roxana.	 Ruby Roxana Malqui Vilca Mg. Docencia y Gestión Educativa

Fecha: 20 de Octubre del 2017.

	3.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto Malqui Vilca Ruby Roxana
	Grado más alto y especialidad Mg. en Docencia y Gestión Educativa
	Línea de investigación que es especialista Educación
	Área de Investigación que publica Educación

GUÍA PARA EL EXPERTO


VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LIDERAZGO DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA	Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia en la Institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", ayacucho-2017.


En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los indicadores considerados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
DIMENSION 1: Actitud del docente		
01. ¿La maestra posee la capacidad para influir en sus estudiantes a través del liderazgo?	S	
02. ¿La maestra identifica algunas causas que generan malas conductas y actitudes en sus alumnos y les comunica oportunamente a ustedes?	N	
03. ¿Consideras a la maestra de su hijo como transformadora de conductas en sus alumnos al establecer límites efectivos para detener el mal comportamiento?	S	
04. ¿La maestra de su niño(a) es atenta y sociable?	N	
05. ¿Para usted la maestra de su niño(a) es líder?	N	
DIMENSION 2: Motivación del docente		
06. ¿Su maestra de su niño (a) influye de alguna manera sobre su conducta?		N
07. ¿A su niño(a) su maestra alguna vez felicitó o motivó en público sobre sus logros?	S	
08. ¿La maestra de su niño(a) incluye actividades que estimulen y despierten el interés de todos sus alumnos?	S	
09. ¿La motivación que recibe por parte de su maestra hacia su niño(a), hace que usted participe en todas las actividades asignadas?	N	
10. ¿La maestra de su niño(a) te inspira confianza?	N	
DIMENSION 3: Papel del docente como líder		
11. ¿La maestra de su niño(a) sorprende a sus estudiantes con materiales nuevas?	S	
12. ¿Cuándo la maestra le encomienda tarea domiciliaria a su niño(a) le enseña o explica a usted con el ejemplos para que apoyes?	N	
13. ¿Dentro del salón de clases de su niño (a) existen las normas de convivencia que deben cumplir?	N	
14. ¿Asistes con agrado a la cita cuando la maestra de tu niño(a) te hace llamar?	S	
15. Estás de acuerdo con la enseñanza que brinda su maestra a tu niño(a)?	S	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
—	-Tener en cuenta la coherencia y redacción de los ítems.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 3	FIRMA
Malqui Vilca Ruby Roxana.	 Ruby Roxana Malqui Vilca Mg. Docencia y Gestión Educativa

Fecha: 20 de Octubre del 2017.

	3.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto Malqui Vilca Ruby Roxana
	Grado más alto y especialidad Mg. en Docencia y Gestión Educativa
	Línea de investigación que es especialista Educación
	Área de Investigación que publica Educación



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 363 / 2018 – EPG – UCV

Trujillo, 28 de febrero de 2018

VISTO:

El expediente presentado por **ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA** del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, solicitando **autorización para sustentar su tesis** titulada: Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de una institución educativa inicial. Ayacucho - 2017; asesorado (a) por la Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva

CONSIDERANDO:

Que, la estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN promoción I 2016-II de la sede **AYACUCHO**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su tesis y poder optar el Grado de **MAESTRO(A) EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**;

Que, el proceso para optar el Grado de **Maestro(a)** está normado en los artículos del 22º al 30º del **Reglamento de Investigación de Posgrado**;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1º **AUTORIZAR**, la sustentación de la tesis titulada: *Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de una institución educativa inicial. Ayacucho - 2017, presentada por ALMEIDA BALDEON, MAURA OLINDA*

Art. 2º **DESIGNAR** el Jurado para la sustentación de la tesis *Liderazgo docente y disciplina en el aula según los padres de familia de una institución educativa inicial. Ayacucho - 2017, el cual queda constituido por los profesionales siguientes:*

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| - Dr. Mario, Jaime Andia | Presidente |
| - Dr. Walter Jesús, Velasquez Gogoy | Secretario |
| - Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva | Vocal |

Art. 3º **SEÑALAR** como lugar, día y hora de sustentación:

- | | |
|---------|--|
| - Lugar | : Jr. 9 de Diciembre. I.E.P " Santa María" |
| - Día | : 04 de marzo de 2018 |
| - Hora | : 08:00 a.m. |

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jaime Gustavo Tucto Ruiz
Jefe de la Escuela de Posgrado



Dr. Wladimir Janet Rodríguez Peña
Secretaría Académica de la EPG

Archivos, Grados y Certificación; Jurados; Interesado
Archivo Sec. Acad. EP-UCV

INFORMES:

J.J. Quintana N° 113 - 115 Urb. Camarillo
Tel: (041) 422509 / 485001 ext: 401 / 1231 / 7137 / 2260
www.posgradoucv.com



PERÚ

Ministerios
de Educación

Dirección Regional de Educación
Ayacucho

UGEL - HUAMANGA



E.P. Resúmenes Bolivarianos de Venezuela
Los Artesanos - Ayacucho

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA" DE LOS ARTESANOS,
DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, REGIÓN
AYACUCHO; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Que, a la Lic. **ALMEIDA BALDEÓN, Maura Olinda**, docente del Nivel Inicial de la Institución Educativa "República Bolivariana de Venezuela" del año escolar 2017, se le otorga **AUTORIZACIÓN** para ejecutar el proyecto de tesis denominada "LIDERAZGO DOCENTE Y DISCIPLINA EN EL AULA SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, AYACUCHO 2017".

con el fin de optar el título de Magister en Administración de la Educación en la Universidad "Cesar Vallejo".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 13 de setiembre de 2017.



Rosa...
Lic. Rosa...
DIRECTORA

C.c.
Archivo-2017
EBC/Dir.

29 de marzo S/N Los Artesanos
Cel. 966858586

Email: evitabc2@gmail
Código Modular: 1346204

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS

FOTO N° 01: Las maestras del nivel inicial de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 02: Los padres de familia de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 03: los padres de familia resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 04: los padres de familia resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 05: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 06: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 07: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 08: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 09: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 10: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”



FOTO N° 11: los padres ya resolviendo la encuesta de la institución educativa inicial “República bolivariana de Venezuela”

